

ПРИНЦИП СИСТЕМНОГО ПОДХОДА К ПРОЕКТИРОВАНИЮ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.13338457>

Курбанов Дилмурат Марипжанович

Научный сотрудник Наманганского государственного университета

Аннотация

В данной статье рассматривается принцип системного подхода к проектированию системы мониторинга в образовательном процессе, основанный на интеграции и координации различных компонентов образовательной системы для достижения оптимальных результатов обучения. Системный подход предполагает рассмотрение образовательного процесса как взаимосвязанной и динамичной системы, где каждая часть (учебные материалы, методы преподавания, оценки и обратная связь) оказывает влияние на общую эффективность обучения.

Ключевые слова

мониторинг, системный подход, проектирование, система мониторинга, образовательный процесс, анализ данных, корректировка и оптимизация

В настоящее время в нашей стране происходит важный процесс экономического, культурного и духовного возрождения. С этой точки зрения слова «Новый Узбекистан» и «Третий ренессанс» гармоничны и созвучны нашей современной жизни. Такое уникальное социальное явление открывает перед нами новые перспективы. Сегодня Узбекистан – страна демократических преобразований, больших возможностей и практических дел [1].

В современной отечественной педагогике развиваются новые направления, в рамках которых акцентируется внимание на изучении функционирования и трансформации исторических знаний у будущего учителя истории. Углубляющимися преобразовательными процессами, происходящими в жизни независимого Узбекистана, который уверенной поступью идёт по пути демократизации государства и общества. Эти процессы охватывают в том числе и образовательную сферу.

В Узбекистане, как и во многих других странах, наблюдается активное развитие образовательных систем с целью повышения их качества и эффективности. Важной частью этого процесса является внедрение и

оптимизация систем мониторинга, которые позволяют контролировать и улучшать образовательный процесс. Принцип системного подхода к проектированию системы мониторинга в образовательном процессе в Узбекистане становится ключевым элементом в достижении этих целей.

Шавкат Мирзиёев, активно поддерживает реформы в образовательной сфере, направленные на повышение качества образования образовательных систем к современным требованиям. «...Мы поставили перед собой цель войти в ряд развитых государств и сможем достичь ее, только проводя ускоренные реформы, опираясь на науку, просвещение и инновации. Для этого нам, прежде всего, необходимо воспитать кадры новой формации, выступающие инициаторами реформ, обладающие стратегическим видением, глубокими знаниями и высокой квалификацией»[2], отметил Президент Узбекистана Ш.М. Мирзиёев в Послании Олий Мажлису.

В современном образовательном процессе наблюдается растущее внимание к методам и инструментам, обеспечивающим качественный контроль и управление обучением. В этом контексте принцип системного подхода к проектированию системы мониторинга становится особенно актуальным. Системный подход предполагает интеграцию всех элементов образовательной среды для достижения оптимальных результатов и улучшения качества обучения.

Системный подход основан на концепции целостности и взаимосвязанности всех компонентов образовательного процесса. Это означает, что каждый элемент, будь то учебный план, методы преподавания, процессы оценки или обратная связь, должен рассматриваться в контексте общего образовательного цикла и взаимодействовать друг с другом.

Проектирование системы мониторинга с применением системного подхода включает несколько ключевых этапов:

- Определение целей и задач мониторинга: необходимо чётко сформулировать, какие аспекты образовательного процесса должны быть подвержены мониторингу, и какие цели должны быть достигнуты (например, повышение эффективности обучения, улучшение успеваемости или внедрение новых педагогических методик);

- Анализ существующих компонентов: оценка текущих методик, инструментов и процессов, используемых в образовательной среде, а также выявление их сильных и слабых сторон;

- Разработка и внедрение системы сбора данных: создание механизмов для систематического сбора данных о процессе обучения, таких как оценки, отзывы, результаты тестов и другие показатели;

- Разработка механизмов обратной связи: обеспечение эффективного канала для передачи результатов мониторинга участникам образовательного процесса с целью своевременной корректировки и улучшения методик;

- Корректировка и оптимизация: на основе анализа данных внесение изменений в образовательные практики и процессы для повышения их эффективности.

Принцип системного подхода позволяет рассматривать образовательный процесс как единое целое, где каждый компонент влияет на общий результат. Это позволяет создавать более адаптивные и эффективные системы мониторинга, способствующие улучшению качества образования и более глубокому пониманию образовательных процессов.

Принцип системного подхода к проектированию системы мониторинга, который состоит в применении методов системного анализа как к изучению объекта исследования – образовательного процесса, так и к разработке самой системы мониторинга [3].

В последние годы мониторинг стал объектом повышенного внимания исследователей благодаря своей ключевой роли в оптимизации управления и улучшении результатов деятельности в различных сферах. Мониторинг – это процесс систематического сбора, анализа и оценки данных, который обеспечивает получение актуальной и точной информации, необходимой для принятия обоснованных и эффективных управленческих решений.

Мониторинг представляет собой непрерывный процесс, организующий на достаточно продолжительном отрезке времени, что позволяет фиксировать состояние объекта в определенные моменты и оценивать тенденции процессов, осуществлять прогноз развития этих тенденций [4].

Система мониторинга в образовании представляет собой комплексный набор инструментов и процедур, предназначенных для систематического отслеживания, анализа и оценки различных аспектов образовательного процесса. Основная цель такой системы – обеспечить постоянное улучшение качества образования путем предоставления объективной информации о текущем состоянии и эффективности образовательных практик.

Система мониторинга позволяет регулярно проверять и оценивать качество образовательного процесса, что способствует выявлению и

устранению недостатков. Рассмотрим основные компоненты системы мониторинга в образовании:

- Академическая успеваемость, то есть оценка результатов студентов через тесты, экзамены, контрольные работы и проекты. Вовлеченность и участие: мониторинг активности студентов в учебном процессе, их присутствие на занятиях, участие в дополнительных мероприятиях.

- Качество преподавания: оценка работы преподавателей на основе отзывов студентов, оценок преподавания и наблюдений. Анализ качества преподавания и обратная связь от студентов помогают выявить потребности в дополнительном обучении и профессиональном развитии преподавателей. Система мониторинга также помогает оценивать эффективность новых методов и технологий в обучении и их влияние на учебный процесс.

- Учебные материалы: анализ содержания и актуальности учебных планов и материалов. Постоянный мониторинг позволяет своевременно обновлять и адаптировать учебные планы и материалы в соответствии с современными требованиями и стандартами.

Несмотря на кажущуюся технологическую проработанность педагогического мониторинга в образовании и широту использования технологии, остается открытым вопрос об оценке эффективности мониторинговых исследований. Исходя из анализа литературы, можно зафиксировать три подхода:

1. Эффективность педагогического мониторинга может оцениваться исходя из результатов субъективно-рефлексивной оценки участниками целевых групп мониторинга значимости получаемой информации.

2. В качестве показателей эффективности могут быть приняты требования принципов педагогического мониторинга, обеспечивающих его деятельностную сущность [5].

В большинстве инновационных образовательных учреждений мониторинг интегрируется в программу развития как отдельный раздел, отвечающий за оценку эффективности внедряемых инновационных процессов. Такой подход позволяет систематически отслеживать и анализировать результаты инноваций, обеспечивая их соответствие поставленным целям и ожиданиям. Включение мониторинга в программу развития инновационных образовательных учреждений позволяет эффективно управлять и оценивать внедрение новых методов и технологий, обеспечивая их успешную реализацию и постоянное улучшение качества образовательного процесса.

Таким образом принцип системного подхода к проектированию системы мониторинга в образовательном процессе позволяет рассматривать образовательную систему как единое целое, в котором все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы. Это обеспечивает всесторонний и комплексный анализ, охватывающий все аспекты образовательного процесса, от учебных планов до методов преподавания и оценки.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Мирзиеев Ш.М. Новый Узбекистан – страна демократических преобразований, больших возможностей и практических дел. – Т.: «Ўқитувчи», 2021.
2. Мирзиёев Ш.М. Послание Президента Республики Узбекистан Олий Мажлису. 24.01.2020. -<https://president.uz/ru/lists/view/3324>.
3. https://rep.bntu.by/bitstream/data/33558/1/Osnovnye_principy_postroeniya_monitoringa_kachestva_obrazovaniya.pdf
4. Коваленко В.И. Педагогический мониторинг: концептуальная модель технологии реализации. Белгород: БелГУ, – 2002.
5. Абакумова Н.Н. Система мониторинга в образовании. Учебное пособие. Томск. 2018.