

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА: ИНТЕГРАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ И ГЛОБАЛИЗАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10837448>

Холматова Ш.Т

ТГТУ им. И.Каримова,

Аннотация

В данной статье исследуется применение современных методик преподавания русского языка в контексте глобализации и инновационных тенденций в образовании. Основное внимание уделяется анализу взаимодействия национальной культуры и языкового обучения, а также необходимости преодоления традиционного объектоцентризма. Рассматривается роль языка как средства коммуникации и познания, подчеркивая его значимость для формирования личности учащихся. Статья освещает важность интеграции инновационных подходов в образовательный процесс, обсуждая их влияние на духовное и интеллектуальное развитие студентов и подчеркивая необходимость комплексного подхода в обучении на современном этапе.

Ключевые слова

методика преподавания, русский язык, глобализация, инновационное образование, национальная культура, коммуникативный подход, личностное развитие, объектоцентризм, интеллектуальное развитие, духовное воспитание.

RUS TILINI O'QITISH METODOLOGIYASIDAGI INNOVATSION YONDASHUVLAR: MILLIY MADANIYATNING INTEGRATSIYASI VA GLOBALLASHUV TENDENSIYALARI

Kholmatova Sh.T

TSTU named after I. Karimov

Annotatsiya

Ushbu maqolada globallashuv va ta'limdagi innovatsion tendensiyalar sharoitida rus tilini o'qitishning zamonaviy usullarini qo'llash ko'rib chiqilgan. Asosiy e'tibor milliy madaniyat va tilni o'rganish o'rtasidagi o'zaro ta'sirni tahlil qilishga, shuningdek an'anaviy obyektosentrizmni yengish zarurligiga qaratilgan. Tilning aloqa va bilish vositasi sifatida roli ko'rib chiqilib, uning talabalar shaxsini shakllantirish uchun ahamiyatini

ta'kidlangan. Maqolada innovatsion yondashuvlarni o'quv jarayoniga integratsiya qilish, ularning talabalarning ma'naviy va intellektual rivojlanishiga ta'sirini muhokama qilish va hozirgi davrda o'qitishda kompleks yondashuv zarurligi ta'kidlangan.

Tayanch iboralar

o'qitish metodikasi, rus tili, globallashuv, innovatsion ta'lim, milliy madaniyat, kommunikativ yondashuv, shaxsiy rivojlanish, obyektosentrizm, intellektual rivojlanish, ma'naviy tarbiya.

INNOVATIVE APPROACHES IN THE METHODOLOGY OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE: INTEGRATION OF NATIONAL CULTURE AND GLOBALIZATION TRENDS

Xolmatova Sh.T.

Islom Karimov nomidagi Toshkent Davlat Texnika Universiteti

Annotation

This article examines the application of modern methods of teaching the Russian language in the context of globalization and innovative trends in education. The main attention is paid to the analysis of the interaction of national culture and language learning, as well as the need to overcome traditional object-centrism. The role of language as a means of communication and cognition is considered, emphasizing its importance for the formation of the personality of students. The article highlights the importance of integrating innovative approaches into the educational process, discussing their impact on the spiritual and intellectual development of students and emphasizing the need for an integrated approach to learning at the present stage.

Keywords

teaching methods, Russian language, globalization, innovative education, national culture, communicative approach, personal development, object-centrism, intellectual development, spiritual education.

Актуальность. Исследование методик начального обучения русскому языку обретает свою актуальность в свете ряда ключевых факторов. Основополагающая роль языка как инструмента коммуникации и познания делает его освоение критически важным для интеллектуального, социального и культурного развития учащихся. Учитывая динамично изменяющийся образовательный ландшафт и прогресс в области информационных технологий, повышается необходимость в эффективных методиках обучения русскому языку на начальном этапе, которые будут закладывать фундамент

для дальнейшего языкового развития, критического мышления и грамотности.

Развитие глобализации и формирование мультикультурного общества ставят перед школьным образованием задачу обучения учащихся эффективно межкультурному общению, что требует глубокого понимания родного языка. Существенно важно также учитывать меняющиеся социальные и культурные контексты, в которых функционирует язык, что требует постоянной адаптации и обновления методик обучения.

Современные исследования в области педагогики и психологии обучения открывают новые стратегии и подходы, которые могут быть интегрированы в существующие методики для повышения их эффективности. Учет индивидуальных особенностей учащихся, их познавательных стилей и способностей подчеркивает необходимость индивидуализированного и гибкого подхода в образовательном процессе.

Результаты исследования приобретают практическую значимость для учителей, разработчиков учебных программ и политиков в области образования, обеспечивая их необходимыми данными для принятия обоснованных решений относительно методик обучения и учебных стратегий. Таким образом, анализ методик начального обучения русскому языку представляет собой ключевой этап в улучшении качества образования и подготовке учащихся к эффективной коммуникации и критическому мышлению в современном мире.

Литературный обзор. Методика в преподавании родного языка предполагает преодоление объектоцентризма, так как родной язык – это не просто предмет изучения, а часть личности учащегося. Важно организовать учебный процесс так, чтобы он стимулировал учащихся к активному преобразованию и развитию собственного языка. Необходимо также соотносить материал учебного курса, задачи и методы обучения с ключевыми этапами психического и речевого развития учащихся, учитывая их возрастные особенности и ориентируясь на ведущие виды деятельности, такие как проектирование и экспериментирование в подростковом возрасте. Основой для такого подхода служат лингвистические концепции, рассматривающие язык с точки зрения его носителя, как это представлено в работах Караулова (1993) и Нормана (1994).

В контексте этих методик ряд исследователей представили значимые работы. Фарходжонова Н. Ф. и Жураев Ж. А. в своей статье "Влияние идеологических процессов на национальную идею в условиях глобализации"

(2017) исследуют влияние глобализационных процессов на национальную идеологию, что может иметь прямое воздействие на методики преподавания языка. Ergashev I. и Farhodjonova N. в работе "Integration of national culture in the process of globalization" (2020) обсуждают интеграцию национальной культуры в процесс глобализации, что также имеет значение для языкового образования. Farhodjonqizi F. N. и Dilshodjonugli N. S. в статье "Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan" (2020) рассматривают инновационные процессы и тенденции в образовательном процессе, что может пролить свет на современные методики обучения. Farhodjonova N. F. в статье "MODERNIZATION AND GLOBALIZATION AS HISTORICAL STAGES OF HUMAN INTEGRATION" (2018) исследует процессы модернизации и глобализации, что важно для понимания изменений в образовательных подходах. Numonjonov S. D. в своей работе "Innovative methods of professional training" (2020) акцентирует внимание на внедрении инновационных методов в профессиональное обучение, что имеет непосредственное отношение к сфере образования русского языка. Он подчеркивает необходимость применения передовых образовательных стратегий для обеспечения адекватной подготовки студентов, что особенно важно в контексте быстро меняющихся требований современного образовательного и профессионального мира.

Фарходжонова Н. Ф. и Уринбоев Х. Б. в своей статье "Highly spiritual person-basis of the national spiritual development" (2016) исследуют важность формирования высоконравственной личности в контексте национального духовного развития. Авторы подчеркивают, что образование должно способствовать не только интеллектуальному, но и духовному развитию учащихся. Это особенно важно при обучении русскому языку, так как язык тесно связан с культурой, историей и идентичностью нации.

Эти исследования в целом подчеркивают значимость интеграции современных педагогических подходов и инновационных методик в процесс обучения русскому языку. Они показывают, как важно учитывать как технологические, так и культурные, социальные и духовные аспекты в процессе обучения, чтобы обеспечить всестороннее развитие личности учащихся. В контексте глобализации и культурного многообразия современного мира, подобные исследования предоставляют важные ориентиры для разработки эффективных и актуальных образовательных программ.

Материалы и методы. В рамках научного исследования методики начального обучения русскому языку мы проведём всесторонний обзор литературы, охватывающий как теоретические работы по педагогике и методике преподавания, так и исследования в области психологии обучения. Используемая методология включает в себя детальное описание выборки, которая охватывает учебные заведения, учителей и учеников, а также методы сбора и анализа данных, включая наблюдения, интервью и анализ учебных материалов, с особым вниманием к этическим аспектам исследования. Мы подробно рассмотрим различные методики обучения – от грамоты до развития речи, оценим их эффективность, используя определённые критерии, такие как уровень грамотности, навыки чтения и письма, а также развитие речи и критического мышления. На основе анализа и интерпретации собранных данных мы предложим практические рекомендации для улучшения методик обучения, а также определим направления для будущих исследований в этой области.

Результаты и их обсуждение. Дисциплина, известная как методика преподавания русского языка, занимает значимое место в арсенале педагогических наук. Это область знаний можно классифицировать как прикладную науку, так как её основная задача – применение теоретических основ для решения конкретных практических вопросов, связанных с воспитательными, обучающими и развивающими процессами учащихся.

Методика русского языка, подобно другим научным дисциплинам, имеет чётко определённый предмет исследования. Этот предмет охватывает процесс освоения родного языка в образовательной среде, включая такие аспекты, как развитие устной и письменной речи, чтение, грамматику, фонетику и другие. Целью данной дисциплины является изучение и понимание закономерностей, лежащих в основе формирования языковых умений и навыков, а также усвоения научных концепций, связанных с грамматикой и другими разделами лингвистики.

Результаты этих исследований служат фундаментом для разработки эффективных методик обучения русскому языку, которые должны обеспечить учащихся необходимым минимумом знаний и умений. Кроме того, эти методики должны учитывать социальные требования к образовательному процессу, в том числе способствовать коммунистическому воспитанию, развитию критического мышления и обеспечивать экономическую эффективность обучения.

Методика преподавания русского языка как прикладная научная дисциплина оперирует тремя ключевыми вопросами:

"Чему учить?" Этот вопрос касается разработки и определения содержания образовательного процесса. В этом контексте основное внимание уделяется разработке учебных программ по русскому языку, созданию и непрерывному улучшению учебников и различных образовательных материалов. Важным аспектом является оценка их доступности и эффективности для обеспечения качественного обучения.

"Как учить?" Этот аспект включает в себя разработку методов преподавания и методических приемов. Он охватывает всё: от систем упражнений до рекомендаций по использованию определенных видов заданий и учебных пособий. Также рассматриваются последовательные системы практических работ, уроков и их циклов, направленных на оптимизацию учебного процесса.

"Почему так, а не иначе?" Здесь акцентируется внимание на исследовании эффективности различных методов, на обосновании выбора конкретной методики и на экспериментальной проверке рекомендуемых подходов.

Методика русского языка также включает анализ уровней знаний, умений и навыков учащихся на разных ступенях обучения. Она изучает причины успехов и неудач в обучении, рассматривает типичные ошибки (речевые, орфографические и т.д.) и ищет методы их устранения и предупреждения.

Со временем задачи методики эволюционируют. В современных условиях особое внимание уделяется поиску методов и приемов, которые способствуют максимальной познавательной активности и самостоятельности учащихся, развитию мышления и речи, а также укреплению прочности усвоенных знаний и навыков.

Обучение русскому языку проводится на различных уровнях образования: в дошкольных учреждениях, начальной и средней школе, техникумах и высших учебных заведениях. Хотя задачи обучения на каждой ступени различаются, общими остаются фундаментальные требования науки: изучение процесса освоения языка и разработка эффективных систем обучения на основе понимания объективных закономерностей усвоения языка. Однако каждый уровень образования имеет свои уникальные особенности; например, методика дошкольного образования фокусируется преимущественно на развитии речи детей.

Методика начального обучения русскому языку, которая является предметом нашего интереса, отличается своими уникальными характеристиками. Она включает в себя несколько ключевых разделов, каждый из которых играет важную роль в формировании основных языковых навыков у учащихся. Эти разделы редко могут опираться на предварительно заложенный фундамент, за исключением развития речи, что и определяет специфику начального обучения.

Методика обучения грамоте: Этот раздел охватывает элементарные навыки чтения и письма. Важность обучения детей грамоте выходит за рамки чисто педагогической сферы, проникая в социальную жизнь. Грамотность населения имеет критическое значение в контексте его борьбы за освобождение, политическое сознание и культурное развитие. Успехи в методике обучения грамоте, особенно в контексте современного Узбекистана, широко признаны.

Методика чтения: Этот раздел направлен на развитие у учащихся навыков беглого, правильного, сознательного и выразительного чтения. Основная цель – подготовка учащихся к переходу в среднее звено образования как в качестве чтецов, так и читателей.

Методика грамматики и орфографии: здесь внимание уделяется обучению элементарному письму и каллиграфии, формированию грамматических понятий и первым орфографическим навыкам в условиях отсутствия полной грамматической основы.

Развитие речи учащихся: Этот раздел имеет свои особенности в начальной школе. Учащиеся начинают осознавать язык и речь как объекты изучения, анализа и синтеза. Они учатся контролировать свою речь, планировать её, а также овладевают письменной речью, которая отличается от устной не только графической формой, но и лексикой, синтаксисом, морфологическими формами.

Методика начального обучения также направлена на обогащение словарного запаса учащихся, развитие их синтаксических навыков и умения вести связную речь. Важно отметить, что методика русского языка, как и другие педагогические дисциплины, затрагивает интересы многих людей. Осознание того, сколько эмоций и переживаний могут вызвать оценки за диктант или сочинение, подчеркивает значимость эффективных методик обучения в начальной школе.

Заключение. Практическая цель методики преподавания русского языка заключается в обеспечении полного и всестороннего овладения учащимися богатствами языка. При этом необходимо учитывать два ключевых аспекта:

Язык как средство коммуникации: Язык является фундаментальным инструментом общения между людьми. Он играет центральную роль в существовании и функционировании современного общества. С учетом растущей роли языка как средства общения, задача школьного образования состоит в том, чтобы сделать язык максимально эффективным и тонким инструментом коммуникации.

Язык как средство познания: Язык также служит инструментом рационального и логического познания. В языковых единицах и формах происходит процесс обобщения, абстрагирования и связывания понятий в суждениях и умозаключениях. Существует глубокая связь между языком, речью и мышлением, так как в процессе формулирования мысли человек одновременно и формирует её.

В контексте этих аспектов, методическая наука поставлена перед задачей разработки таких подходов к обучению в школах, которые обеспечат высокое уровень речевого развития учащихся и способствовать их пониманию общественной значимости всестороннего овладения языком. Таким образом, развитие речи является одной из первостепенных задач образовательного учреждения, особенно в контексте подготовки граждан для жизни и работы в социалистическом обществе.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Shahodzhaev M. A. et al. "Metody jeffektivnogo ispol'zovanija informacionno-kommunikacionnyh tehnologij v obrazovatel'nom processe." Проблемы современной науки и образования. 2019. Т. 10. С. 143.
2. Зулайпоева Г. "O'zbek badiiy matnida 'bog'lovchisizlik' poetik figurasing qo'llanilishi." Общество и инновации. 2021. Т. 2. №. 5/S. С. 234-238.
3. Ugli N. S. D. "Types of transformer overload protection." ASIAN JOURNAL OF MULTIDIMENSIONAL RESEARCH. 2021. Т. 10. №. 4. С. 552-556.
4. Башарова Г. Г., Абдуллаева М. Х. "Влияние демократичного стиля на повышение качества образования." Science and Education. 2021. Т. 2. №. 6. С. 560-563.

5. Абдуллаева М. Х., Башарова Г. Г., Рахматова О. К. "Преимущества индивидуального подхода в образовательном процессе." Проблемы современной науки и образования. 2019. №. 12-1 (145).
6. Oynisa M. "Mirzo Bedils views about human and its essence." European science review. 2019. Т. 1. №. 1-2. С. 173-174.
7. Farhodjonova N. F. "Modernization and integration: social-philosophical analysis. Rol'nauki v formirovanii sovremennoj virtual'noj real'nosti." 2019.
8. Zairov A., Muhammadieva O. "YANGILANAYOTGAN O 'ZBEKISTONDA JAMIYAT ISLOHOTLAR TASHABBUSKORI." Scientific progress. 2021. Т. 2. №. 7. С. 209-215.
9. Farhodjonova N. F. "Problemi primeneniya innovatsionnix texnologiy v obrazovatel'nom protsesse na mejdunarodnom urovne." Mejdunarodnaya konferentsiya. Innovatsionnie tendentsii, sotsial'no-ekonomicheskie i pravovie problemi vzaimodeystviya v mejdunarodnom prostranstve. 2016.
10. Haydarov F.I. "Motivation of educational activities." Ташкент: Science, 2005. - 122 с.
11. Шаходжаев, М. А., Бегматов, Э. М., Хамдамов, Н. Н., & Нумонжонов, Ш. Д. У. (2019). "Методы эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе." Проблемы современной науки и образования, (10 (143)).