

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У
УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ**

<https://doi.org/10.5281/zenodo.12570806>

Азизова Рушен Исмаиловна

доцент,

Дусматов Отабек Алишер угли

студент 2 курса

Умаралиев Фирдавс Фарход угли

студент 1 курса

Направление: Физическая культура

Наманганский государственный педагогический институт

Аннотация

Статья посвящена применению современных интерактивных методов обучения на занятиях по физическому воспитанию и определению их влияния на коммуникативные навыки учащихся младших классов.

Ключевые слова

физическое воспитание, практические занятия, коммуникативные навыки, интерактивное обучение, дидактическое общение, анкетирование, комментарий, корректировка

**INTERACTIVE METHODS IN PHYSICAL EDUCATION LESSONS FOR
THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS IN PRIMARY
SCHOOL**

Azizova Rushen Ismailovna

assistant professor,

Dusmatov Otabek Alisher coals

2nd year student

Umaraliev Firdavs Farkhod coals

1st year student

Direction: Physical culture

Namangan State Pedagogical Institute

Annotation

The article is devoted to the use of modern interactive teaching methods in physical education classes and determining their impact on the communication skills of primary school students.

Key words

physical education, practical classes, communication skills, interactive learning, didactic communication, questioning, commentary, adjustment

Уровень сформированности коммуникативных навыков влияет не только на эффективность обучения ребенка, но и на весь процесс социализации и развития личности, поэтому актуальной на сегодняшний день проблемой является формирование коммуникативных навыков у младших школьников. Умения формируются в ходе различной деятельности, а коммуникативные умения – во время непосредственного общения. Применение интерактивных форм, методов и средств обучения на уроках физической культуры для развития коммуникативных навыков учащихся младшего школьного возраста, вызывает повышенный интерес педагогов. Свидетельством тому является большое количество научных публикаций, посвященных данной проблеме в различных областях науки.

Двигательная активность человека должна закладываться с раннего возраста, это означает, что естественная склонность должна развиваться в активной форме жизнедеятельности, например, если у ребенка с раннего возраста не сформируется такая естественная потребность в двигательной активности, то в будущем его естественная склонность потеряет свое значение и в будущем их разработка будет наиболее сложной задачей. Главная задача учителя – правильно формулировать вопросы, давать четкие ответы, внимательно слушать, участвовать в дискуссиях и научить детей с пониманием относиться к высказываниям собеседника – все это важно для формирования коммуникативных навыков. В данном случае интерактивные методы включают в себя несколько понятий: взаимодействие, инновации и интерактивное образование.

Взаимодействие – это действие, которое происходит, когда два или более человека оказывают влияние друг на друга. Это мероприятие, характеризующееся как обменное действие, в результате которого произошли изменения во внешнем поведении обучающихся. Взаимодействие – это

усиление совместной деятельности за счет взаимных действий между участниками деятельности.

Интерактивное обучение в физическом воспитании требует постоянной обратной связи с привлечением обучающихся к обсуждению конкретных вопросов, связанных с усвоением учебных материалов. Обратная связь помогает выстроить обоснованные стратегии поведения. Учитель не только дает знания, но и стимулирует учащихся к поиску собственных решений. Таким образом, он провоцирует динамический интеллект и помогает восстановить знания о режиме действия.

Методы преподавания основаны на практике преподавания, потому что каждый преподаватель постоянно исследует и дополняет их различными инновациями. Какой метод обучения будет использовать преподаватель, зависит от конкретных задач в группе, от характера и специфики содержания обучения, от уровня способностей и подготовки учащихся, двигательных способностей и внешних условий [2].

Учитель физического воспитания и спорта - это не только источник информации. Он берет на себя роль посредника, создающего творческую среду со свободным потоком информации, доходящей до учащихся.

Неоспоримым фактом является то, что при всех преимуществах интерактивного обучения оно формирует и развивает коммуникативные навыки учащихся, а это является важнейшей предпосылкой для их успешной адаптации в дальнейшей профессиональной и социальной жизни. Традиционное обучение в основном основано на контроле и успеваемости обучаемых и не может улучшить их коммуникативные навыки. В процессе интерактивного обучения на уроках физической культуры основным аспектом общения является реализация единства воспитания и обучения, стимулирование двигательной активности учащихся, развитие контроля, самоконтроля и обучаемости. Адекватное восприятие и понимание передаваемой учебной информации осуществляется посредством речевого общения, сопровождаемого невербальными средствами общения: жестами, мимикой, различным диапазоном и тембром голоса, техникой правильной демонстрацией изучаемого двигательного действия и др. Учитель прогнозирует и конструирует интерактивную модель общения для передачи, получения, обработки, обмена и управления учебной информацией.

Использование интерактивных методов основано на одновременном приобретении знаний, развитии двигательных навыков и взаимоотношений за счет вовлечения учащихся в ситуации, когда они могут взаимодействовать,

и реализации опыта превращения учащихся из пассивного состояния наблюдателей и слушателей в активных участников собственного процесса обучения. Поставьте ученика в определенную ситуацию постоянного обсуждения и выражения мнений. Стоит отметить, что в этой новой среде интерактивные занятия по физическому воспитанию и спорту особенно важны. Практический опыт работы в учебной среде помогает вам создавать коммуникационные, творческие и инновационные решения. Ситуационный метод включает метод конкретных ситуаций на уроках физкультуры и в играх, выполняемых в основную часть урока (подвижные, эстафетные, спортивно-подготовительные действия). Цели упражнений: развитие коммуникативных навыков; определенные когнитивные навыки, такие как память, внимание, мышление и т. д.; личные качества – смелость, дисциплинированность, ответственность и т.д.; двигательные качества.

Принципы: проблемная ситуация; ориентация в ситуации (определенный набор параметров); обязательная связь анализа двигательного задания с его практическим выполнением; активная интеллектуальная и эмоциональная вовлеченность учеников; роль учителя – деятельность, сотрудничество, помощь, руководство, а не только управление.

Этапы:

1. При выполнении аналитических двигательных заданий необходимо изучать задачу, уточнять и выбирать альтернативы, разрабатывать решения и быть не только наблюдателем, но и комментатором.

2. Реальная ситуация принятия решения. Описаны многие способы двигательных действий, но не только методы, необходимые для освоения двигательных задач и принятия решений. Учащиеся должны отличать важную информацию от ненужной, анализировать ее и разрабатывать предложения по решениям. Правильного решения не существует, но есть множество вариантов, отличающихся плюсами и минусами.

Выбранный вариант двигательного поведения используется учащимися в определенных ситуациях на уроке. Учащиеся применяют полученные знания и тем самым развивают новые способности. Участникам предоставляется свобода строго следовать правилам игры или самостоятельно определять свои действия в рамках ее содержания.

Используются методы обсуждения, анкетирование, мозговой штурм, дебаты. Анкета связана с конкретной проблемой, которую необходимо решить. Данный метод состоит из коллективного обсуждения, где создаются условия равенства и формулирования компромисса. Мозговой штурм

(коллективное генерирование идей) позволяет за короткое время предложить большое количество идей для решения проблемы при выполнении нового двигательного задания на уроке. Используется он для стимулирования творческой активности учащихся. Преподаватель четко и кратко привлекает внимание учащихся и ставит задачу. Они свободно выражают идеи или мнения, которые обсуждаются и оцениваются, а затем выбирают наиболее подходящую для практического выполнения двигательного задания.

Обсуждение используется как метод обучения для решения проблем, выявления противоречий и т. д. Обмен информацией используется для реконструкции проблемы; уточнение альтернатив и оценка их согласия по окончательному варианту. Дебаты – методика очень похожа на дискуссию. Общим является технологическая реализация, а отличием – конкретное обсуждение двигательных действий.

Метод опроса основан на диалоге. Для решения задачи и объяснения техники выполнения педагог демонстрирует и доказывает экспериментальным путем наличие различных двигательных действий. Учитель создает возможность стимулировать познавательную деятельность учащихся. Новое знание раскрывает и развивает наблюдательность. Внимание учащихся направляется на установление причинно-следственных связей между движениями и формулирование выводов.

Все вышеперечисленные методы обусловлены общей методикой работы, которая предполагает полное и рациональное использование возможностей общения при организации и проведении урока.

Создать благоприятные условия для формирования сознания у каждого ученика, чтобы каждый ученик обращался к оценке своих действий и поведения, а также своих одноклассников и собственного поведения. Здесь расширяется периметр педагогического общения.

Когда учитель изменит свое отношение к ученикам, то они сразу же оценят и начнут уважать его как специалиста и человека. Проявите себя как активные участники эксперимента на уроке, поделитесь своими мыслями, мнениями и оценками. Укрепление общения со сверстниками, особенно во время обучающей игры, способствует повышению у них потребности в сотрудничестве в двигательной деятельности. А это многого стоит.

Заключение

Важным для повышения потребности в общении между учащимися является взаимодействие поведения учителя и его позиции по отношению к отдельным учащимся. Предпочтение отдается урокам, характеризующимся

интенсивной коммуникативной деятельностью в процессе обучения, разнообразием, улучшением поведения и изменениями в деятельности.

Приоритетами в этом контексте являются: диалог, мыслительная деятельность, свобода выбора, положительная оценка учителя действий учащегося, действия учителя по созданию благоприятной атмосферы в коллективе, организация коммуникации и мотивации, методы деятельности, методы мышления и рефлексивной активности, базовые принципы (ясность общения, принципы честности и т.д.)

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Азизов С. В., Габдуллина А. З. Технология повышения скоростно-силовой подготовленности спринтеров // Scientific Impulse. – 2024. – Т. 2. – №. 19. – С. 120-124.

2. Азизова Р. И. Развитие креативности у детей младшего школьного возраста посредством подвижных игр. “Ўзбекистонда фанлараро инновациялар ва илми тадқиқотлар” журналі. 29 сон, 9-14.

3. Азизова Р. И. Туризм как средство укрепления внутрисемейных отношений и залог создания благоприятных условий для духовного развития детей в семье // Научный форум: педагогика и психология. – 2022. – С. 20-23.

4. Барчуков И. С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика : учеб. пособие для учеб. высш. учеб. учреждения / И. С. Барчуков, А. А. Нестеров; под общ. ред. Н. Н. Маликова. - 3-е изд. - М. : Издательский центр «Академия», 2009.

5. Габриелян, К. Г. 500 тестов по дисциплине «Физическая культура» / К. Г. Габриелян, Б.В. Ермолаев. - М. : Физкультура и Спорт, 2006.

6. Евсеев, Ю. И. Физическая культура : учеб. пособие. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2003. -

7. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : М. : Феникс, 2005.

8. Орипов А., Азизов С. В. Махоратли спринтерларни тайёрлашда замонавий инновацион технологиялар ўрни // Научный Фокус. – 2023. – Т. 1. – №. 7. – С. 294-297.