

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.12566979>

Давранов Фуркат Уктамович

Преподаватель Гулистанского государственного университета

Аннотация

В данной статье рассматриваются современные педтехнологии и их обучение. влияние на улучшение процессов и обучение студентов подчеркивается. Эти технологии включают интерактивные учебники, платформы онлайн-обучения, руководства и приложения, виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR), включает в себя использование таких средств, как мультимедиа. Они есть навыкиприобретения, анализа и развития учащихся помогает в развитии. Также эти технологии повышают мотивацию, сделать процесс обучения более интересным и развить аналитические способности учащихся помогает развиваться.

Ключевые слова

Интерактивные учебники, Платформы онлайн-обучения, Руководства и приложения, Виртуальная и дополненная реальность, Образовательные технологии, Мультимедиа.

Abstract

This article is about modern educational technologies. These technologies have a positive impact on process improvement teaching students and expanding their knowledge. These include interactive textbooks, online learning platforms, guides and apps, virtual reality (VR) and augmented reality (AR), multimedia and other possibilities. These technologies help develop abilities

students to assimilate, analyze and create. In addition, they increase motivation, make the learning process more fun and contribute to development of students' analytical skills.

Keywords

Interactive textbooks, Online educational platforms, Manuals and applications, Virtual and augmented reality, Pedagogical technologies, Multimedia.

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня не только в Узбекистане, но и в системе образования всего мира использование современных педагогических технологий главным образом помогает школьникам эффективно использовать свое время, полностью

понять изучаемый предмет, проанализировать его и сделать выводы. использование новых технологий для улучшения учебного процесса и повышения уровня знаний учащихся. Сюда входит использование технологий, интерактивных учебников, платформ онлайн-обучения, руководств и приложений, виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR), мультимедиа. Эти технологии помогают учащимся развивать навыки приобретения, анализа и развития. Они помогают повысить мотивацию, сделать процесс обучения интереснее и развить аналитические способности учащихся. В настоящее время в средних школах Узбекистана преимущественно учащиеся 10 и 11 классов рассматриваются как группа учащихся, доставляющая учителям массу трудностей. Если мы, педагоги и специалисты, не отнесемся к этому вопросу серьезно и не учтем их интересы и особенности молодых людей, они так и останутся завернутыми в свою (аурическую) оболочку. Когда возникают такого рода проблемы, может произойти резкий спад в системе образования среди молодежи. В качестве решения этой проблемы каждому учителю необходимо в совершенстве работать над собой, то есть снова и снова учить себя предмету. подготовка к каждому уроку, полное объяснение темы учащимся. должен следить за тем, чтобы он усвоил и занимался со своими учениками индивидуально вне занятий, и поощрять их (мотивация). В процессе исследования использовались популярные методы преподавания и изучения английского языка и интернет-ресурсы. При написании статьи использовались принципы теоретико-дедуктивного вывода, анализа и синтеза, логичности. Задача преподавателя – создать условия и среду, необходимые для практического овладения языком каждому ученику, повысить активность. и творческие способности каждого ученика и выбирать такие методы обучения, которые позволяют им продемонстрировать. Еще одна задача преподавателя – активизировать познавательную деятельность учащихся и процесс полного понимания необходимой темы в ходе обучения иностранным языкам. Современные педагогические технологии, такие как совместное обучение, использование новых информационных технологий, интернет-ресурсов, помогают реализовать лично-ориентированный подход в образовательном процессе. Формы работы с программами автоматизированного обучения на уроках иностранного языка включают: изучение словарного запаса; попрактиковаться в произношении; обучение диалогической и монологической речи; обучение письму; развитие грамматических событий. В настоящее время в связи со значительным

развитием сети Интернет возможности использования ресурсов Интернета в процессе образования очень велики. Глобальные сети Интернет сегодня помогают найти необходимую информацию, необходимую каждому студенту и преподавателю в любой точке мира, например: страноведческие материалы, молодежные новости, политические новости, статьи из газет и журналов и т. д. Найти информацию можно на любом языке. Как уже говорилось выше, современные педагогические технологии и Интернет-ресурсы являются важными и базовыми инструментами, делающими образовательный процесс более эффективным и интерактивным. Эти технологии значительно помогают развитию у учащихся навыков сбора и анализа информации. Одним из основных требований при обучении иностранным языкам с использованием Интернет-ресурсов является создание взаимодействия на уроке, этот метод обычно называют интерактивностью. Интерактивность – это «объединение, координация и дополнение коммуникативных целей и связанных с ними усилий посредством речи». Интерактивность не только создает реальные ситуации из жизни, но и заставляет учащихся давать на них соответствующие ответы на иностранном языке. Эти исследования имеют следующие основные результаты:

1. Интерактивные учебники: Интерактивные учебники позволяют повысить взаимодействие и сотрудничество с учащимися во время аудиторного урока. Эти технологии повышают интерес студентов и мотивируют их. При этом каждый студент почти на 80-90% состоит из группы (экстраверт), то есть они очень доступны и общительны, между ними в ходе учебного процесса не возникает трудностей и проблем, а у остальных И 20-10% учащиеся (интроверты), то есть им менее интересен урок и они в основном боятся высказывать свое мнение во время урока, у них могут возникнуть некоторые трудности в общении и чувство застенчивости. Интерактивные учебники играют важную роль в решении подобных задач.

2. Ресурсы онлайн-обучения: Ресурсы онлайн-обучения позволяют студентам учиться самостоятельно. Эти ресурсы помогают учащимся учиться в удобное для них время и в удобном для них темпе. В настоящее время интернет-ресурсы и онлайн-приложения более развиты, и эти возможности позволяют студенту ускорить процесс обучения в 2 раза, например: студент или школьник может заниматься самостоятельно с помощью онлайн-приложений и платформ вне занятий. К ним относятся следующие приложения и мультимедийные программы:

3. Мобильные приложения: Мобильные приложения всесторонне развивают учащихся как основная цель педагогического процесса в образовании. Направление образовательного процесса определяет более конкретные цели и задачи обучения и развития студентов, а также его содержание. Цель и содержание – важнейшая содержательно-целевая составляющая педагогического процесса мобильного образования. Основной этап организации и реализации педагогического процесса обучения с помощью мобильных приложений включает в себя следующие элементы взаимодействия между участниками: определение и объяснение целей и задач деятельности, их принятие педагогическим коллективом; реализация выбранных методов, средств и форм организации педагогического процесса обучения с участием мобильных приложений; обеспечение взаимодействия всех субъектов; создание благоприятных условий, в том числе обеспечение безопасности и экологической чистоты; реализует различные мероприятия для поощрения участия студентов, а мобильные приложения облегчают обучение студентов через мобильные устройства. Эти приложения развивают у учащихся навыки понимания и анализа. Ниже приведен список полезных мобильных приложений для образования:

4. На вопрос, что такое цифровые технологии, мы отвечаем так: это современная форма управления экономикой. большой набор данных в цифровой форме и процесс их обработки служат основным фактором производства и управления. Если образование предоставляется с помощью цифровых технологий, методы обучения становятся проще для учащихся. В этом случае роль посредников образовательной системы играют мультимедиа, диапроектор, компьютер, ноутбук, телевизоры, подключенные к Интернету, телефонные линии, смарт-доски и проекторы. Обучение учителей такими инструментами обеспечивает улучшение качества образования. К примеру, мы все знаем, что использование цифровых технологий на онлайн-занятиях дает хороший эффект. Виртуальная и дополненная реальность: Виртуальная и дополненная реальность позволяют учащимся учиться более эффективно. Эти технологии позволяют студентам учиться в конкретной среде. Технологии и скрывают реальный мир от глаз человека и помогают ему через виртуальный мир на 100% сосредоточиться на изучаемом предмете, понимать, анализировать и создавать его отсутствие доступа к технологиям и неиспользование их значительно снижает эффективность обучения студентов.

5. Учебные пособия и программное обеспечение. Учебные пособия и программное обеспечение помогают учащимся анализировать и усваивать информацию. Эти технологии развивают у учащихся аналитические и дискуссионные навыки.

Исследования и дискуссии показывают важность временного использования современных педагогических технологий как способа повышения эффективности и интерактивности образовательного процесса. Эти технологии повышают мотивацию учащихся, развивают навыки обучения и анализа, делают процесс обучения более интересным и интерактивным. Современные педагогические технологии являются важными инструментами, позволяющими сделать процесс обучения интерактивным и эффективным. Эти технологии помогают учащимся развивать навыки понимания и анализа. Исследования и дискуссии показывают, как эти технологии влияют на процесс обучения. Интерактивные учебники позволяют улучшить общение и сотрудничество со студентами. Ресурсы онлайн-обучения позволяют студентам учиться самостоятельно. Мобильные приложения облегчают обучение через мобильные устройства. Виртуальная и дополненная реальность позволяют студентам эффективно учиться.

Поэтому интерес учащегося к знаниям должен укрепляться самостоятельно творческим подходом к каждому вопросу; организация совместной деятельности преподавателя и ученика в любое время. Основная основа педагогической технологии зависит от выбранных технологий сотрудничества педагога и ученика для достижения гарантированного результата от поставленной цели.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Рахматов, Ф. О., & Нуриев, К. К. (2022). ИССЛЕДОВАНИЕ ПЛОДОВ ДЫНИ КАК ОБЪЕКТА ТЕХНИЧЕСКОЙ ПЕРЕРАБОТКИ. *ИЛМИЙ МАҚОЛАЛАР ТЎПЛАМИ*, 330.
2. Artikov, A., Masharipova, Z., & Rakhmatov, F. (2020). AN INTELLECTUAL METHOD TO OPTIMALLY CONTROL THE PROCESS OF MICROWAVE DRYING OF THERMOLABILE PRODUCTS. *Chemical Technology, Control and Management*, 2020(5), 213-217.
3. Рахматов, Ф. О., & Рахматов, О. (2023). МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТЕПЛОВОГО.

4. Турдикулов, Т., & Рахматов, Ф. О. (2019). Изменение продуктивности и состава молока у коров различных пород в зависимости от некоторых факторов внешней и внутренней среды. In *Научные основы развития АПК* (pp. 61-64).

5. Рахматов, Ф. (2024). УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОДУКЦИИ РЕГУЛИРОВАНИЕМ ДИАПАЗОНА ТЕМПЕРАТУР МИКРОВОЛНОВОГО ПОДОГРЕВА. *Евразийский журнал технологий и инноваций*, 2(1), 170-178.

6. Рахматов, Ф. О. (2016). Стевия-опыт распространения в Узбекистане. In *ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ АГРАРИЕВ* (pp. 429-431).