

ВОСПИТАНИЕ У СТУДЕНТОВ ПАТРИОТИЗМА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ КАК ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10837299>

Юсупова Миримгуль Жалгасбаевна

Старший преподаватель кафедры Родного языка и методики преподавания в начальном образовании

Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами

Annotatsiya

Maqola mamlakatimiz taraqqiyotining milliy strategik ustuvor yo'nalishi sifatida yoshlarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalashning ahamiyati va vazifasini o'rganishga bag'ishlangan. O'quvchilarning vatanparvarlik va fuqarolik-vatanparvarlik ongini, yurt tarixi va zamonaviyligi haqidagi bilim darajasini aniqlash uchun pedagogika fani endilikda o'z maqsadini yangi yo'nalishda yangilashi, ya'ni vatanparvarlik tuyg'usini nazariy va amaliy jihatdan yangilashi zarur. har bir o'quv kursi mazmunida, umuman uzluksiz ta'limda o'qitiladigan o'quv predmetida o'z aksini topadi. Milliy strategik ustuvor vazifa sifatida yoshlarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalashning ahamiyati va vazifalarini o'rganishga bag'ishlangan va talabalarning vatanparvarlik va fuqarolik-vatanparvarlik ongini, mamlakat tarixiga oid bilim darajasini aniqlashga qaratilgan va butun mamlakatimiz taraqqiyotida ilmiy tadqiqot ishlarining nazariy jihatlari natijalari keltirilgan.

Kalit so'zlar

vatanparvarlik, dolzarb, ta'lim, taraqqiyot, yangi pedagogika, uzluksiz ta'lim, Yangi O'zbekiston, mamlakat tarixi, yoshlar tarbiyasi, milliy strategik ustuvorlik.

Аннотация

Статья посвящена исследованию значения и задачи воспитания молодежи в духе патриотизма как национального стратегического приоритета развития нашей страны, а также определения патриотизма и гражданско-патриотического сознания учащихся, уровня знаний об истории и современности страны, о необходимости обновления педагогики своей цели, задач и предназначения, т. е. возобновлении чувства патриотизма в теоретическом и практическом аспекте. в содержании каждого образовательного курса, в учебном предмете, преподаваемом в системе общего непрерывного образования. В статье качестве национального стратегического приоритета она посвящена изучению значения и задач воспитания молодежи в духе патриотизма и направлена на определение уровня патриотизма и гражданско-

патриотического сознания учащейся молодежи, уровня знаний история и современности страны, а также приведены результаты теоретических аспектов научных исследований развития нашей страны.

Ключевые слова

патриотизм, актуальность, образование, развитие, новая педагогика, непрерывное образование, Новый Узбекистан, история страны, образование молодежи, национальный стратегический приоритет.

Annotation

The article is devoted to the study of the significance and task of educating youth in the spirit of patriotism as a national strategic priority for the development of our country, as well as the definition of patriotism and civic-patriotic consciousness of students, the level of knowledge about the history and modernity of the country, the need to update the pedagogy of its goals, objectives and purpose, t i.e. the renewal of a sense of patriotism in theoretical and practical aspects. in the content of each educational course, in the academic subject taught in the system of general continuing education. In the article, as a national strategic priority, it is devoted to studying the significance and tasks of educating young people in the spirit of patriotism and is aimed at determining the level of patriotism and civic-patriotic consciousness of student youth, the level of knowledge of the history and modernity of the country, and also presents the results of theoretical aspects of scientific research on the development of our country.

Key words

patriotism, relevance, education, development, new pedagogy, lifelong education, New Uzbekistan, history of the country, youth education, national strategic priority.

Вступление.

«Сущность образования как процесса формирования личности, – говорит В. С. Селиванов, – заключается во взаимных действиях педагога и ученика, в ходе которых меняется личность ученика» [1, 26]. Иными словами, образование можно определить как развитие и взросление личности, а его результатом является деятельность внутреннего духовного мира образованного человека.

В целом изучение научно-педагогической литературы позволяет уточнить наличие известных градаций в структуре образовательного процесса. Они состоят из взаимосвязи основных элементов: цели и содержания; методы и инструменты; констатация и подтверждение результатов; классификация направлений; мысль, сознание, работа, сила; в общеобразовательных учреждениях: гражданские, политические,

международные, качественные, эстетические, трудовые, экономические, экологические; по институциональным характеристикам: семейные, школьные, внеклассные, религиозные; вне школы: детские, молодежные организации; специализированные школы; тип отношений – авторитарный, демократический, либеральный, свободный; концептуальные философские направления; прагматический, аксиологический, коллективный, индивидуальный (индивидуальный); поэтапность (реализуемость); «эмоциональный путь (ориентация) – доведение иллюзии овладения основными привычками – овладение пониманием и организацией опыта социального порядка – формирование отношения и овладение основами обществознания». Уровни: «социальный, институциональный, социально-психологический, межличностный, межличностный». Воспитательная работа должна способствовать укреплению отношений и толерантности между людьми в образовательных учреждениях, а также улучшению взаимопонимания между этническими, социальными, культурными, религиозными и языковыми группами и народами. Путь к взаимопониманию лежит не только через знания, но и через чувства и умение видеть красоту.

Образование осуществлялось в соответствии с интересами общества и уровнем его развития, иначе говоря, образование – это подготовка к жизни подрастающего поколения, адаптация детей, молодежи и взрослых к условиям жизни и улучшение этих условий. В этой связи В. С. Селиванов подчеркивает: «Образование... есть явление социальное по своей природе, оно включает

в себя все социальные, экономические и политические структуры: образование организуется для жизни, для ее продолжения, жизнь педагогизируется» [2].

Таким образом, в науке педагогики создано известное определение этого понятия, в широком социальном смысле оно означает целенаправленное формирование личности созидательной силой общества, а в узком понятии – целенаправленную деятельность, которая способствует формированию убеждений, установок личности, в этом случае воспитанию патриотических чувств личности является мнение многих учёных о том, что одно воспитание – это два, отраженные в аспекте: теоретическом и практическом. Это явление является инструментом научно-педагогических исследований, то есть теоретической науки. Практическая деятельность и необходимость ее осуществления требуют соответствующего образовательного мастерства и владения педагогическими навыками.

Современная геополитическая, социальная, экономическая, межнациональная ситуация в Узбекистане изменила проблему воспитания молодежи в духе патриотизма. Основной причиной такой ситуации, к сожалению, является высокая активность форм коллективного отдыха, которые привлекают молодежь не идеей общего благополучия страны и не содержанием личностного роста. удобство, «демократия», свобода слова и передвижения.

Проблема воспитания молодого поколения нового Узбекистана в духе патриотизма является одним из актуальных вопросов развития нашей страны. Сегодня в связи с глобальными изменениями, происходящими не только в географическом и геополитическом плане, но и во всех аспектах жизни всего человечества, а также нашего общества, эта проблема приобретает особую значимость. Итак, попробуем определить проблему вопросами: Каковы цели современного патриотического воспитания? Какие темы рассматриваются в рамках патриотического воспитания? Как часто проводятся занятия по патриотическому воспитанию?

Актуальность данной проблемы связана с потребностью общества в патриотическом воспитании молодежи, что имеет особое значение по ряду причин:

- повышается уровень информированности молодого поколения (часто отрицательный);
- кроме того, проявление процессов «демократизации» и «свободных» действий с целью сбора всякого «кайфа», юмора и лайков к контенту в социальных сетях, что принесет немалый доход. Все это, в свою очередь, вызывает определенные трудности в понимании сущности проявления молодым поколением свободы слова и передвижения и, как следствие, самого чувства патриотизма;
- современная молодежь не прошла через определенные ситуации, школы или движения патриотического воспитания, знакомые представителям старшего поколения.

Если посмотреть на это с точки зрения этой позиции, воспитание личности студента нравственности заключается в том, чтобы научить студентов занимать активную жизненную позицию и готовить к соблюдению гражданских и моральных норм: социального, культурного поведения, чувства чести, коллективизм, товарищество, взаимопонимание, человечность,

чуткость, отношение к людям. Ведь основой нравственного воспитания является развитие гражданской ответственности и патриотизма.

На наш взгляд, общеизвестно, что в последнее время молодежь безразлична к гражданскому долгу, ответственности и коллективным действиям.

Важнейшим результатом развития нового общества является то, что сформировавшийся в ходе него новый человек завоевал свободу, смог отстоять ее в тяжелой борьбе, выдержал все испытания и изменился до неузнаваемости. Человек, который к своим прежним качествам добавляет политический идеализм, черпает силы из жизненного опыта, использует свою личную культуру и знания, умеет видеть цель.

Воспитание гражданина, крепкого национальными традициями, любящего свою страну и землю, прививания учащимся качеств и идей гуманизма и патриотизма рождается из требований сегодняшней жизни.

Родина, природа, ее богатства, язык, традиции, исторические памятники. Великие священные места на Родине – национальные ценности не могут оставить нейтральным никого. Они вызывают в сердце человека чувства тепла, близости и родства. Одним словом, патриотизм – это священное достояние.

Важным аспектом является также уважение к здоровой окружающей среде. Молодежь должна понимать, что наша экологическая ситуация напрямую связана с здоровьем и благополучием людей. Разумные выборы в области потребления, использования и утилизации ресурсов, сокращения выбросов, рационального использования возобновляемых источников энергии и прочие практики должны стать привычными в повседневной жизни молодежи. Одним из главных инструментов воспитания патриотизма среди молодежи является образование. Школа, институты, вузы должны обучать не только предметам, но и воспитывать молодежь в духе гражданского патриотизма. Национальное самосознание должно быть привито с самого младшего возраста, чтобы у молодежи формировались культурные ценности и представление о традициях своей страны. В Указе Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года №УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», намечено “дальнейшее совершенствование системы непрерывного образования, повышение возможностей качественных образовательных услуг, продолжение политики подготовки квалифицированных кадров в

соответствии с текущими потребностями трудового рынка”⁵⁵ обозначены в качестве приоритетных задач. Совершенствуются условия для развития духовно–нравственных качеств в процессе обучения учащихся.

Методология, анализ и обсуждение результатов. Национальный ренессанс, начавшийся в связи с крушением тоталитарной системы, повысил интерес к историко-культурному наследию и национальным ценностям республик, входивших в состав бывшего союза.

В связи с этим мы можем привести пример научные исследования таких учёных, как Амосова Ю.Е., Беляева Л.А., Вильданов Х.С., Кирьякова А.В., Кузнецов В.Г., Вийлецов Г.П., Лапин Н.И., Файзуллин Ф.С., Хомутова Н.Н.

и др.

Проблема ценностей упоминалась со времен Сократа и Платона, и в западной философии по этому поводу выдвигались различные концепции. Например, Э. фон Гартман, А. Тойнби, Ф. Аквинский, Н. Кузанский – иррационалисты, Э. Гуссерль, М. Шелер – феноменологи, В. Дильтей – релятивисты, В. Виндельбанд, Г. Риккерт, Г. Торо – неокантианцы, Д. Дьюи, А. Бентли, У. Джеймс – бихевиористы, Э. Дюркгейм, М. Вебер, Г. Спенсер, К. Маркс – социологи, А. Швейцер, А. Печей – антропологи, М. Фуко, Ф. Фукуяма – продвигали этатистские концепции.

В частности, нетрудно почувствовать и понять, что отношения между личностью и государством, между человеком и обществом обрели новый смысл и форму, совершенствуются на основе новых характеристик и новых принципов.

Поэтому все они должны стать основными исследовательскими темами общественных наук как отношений, отвечающих требованиям свободного гражданского общества, которое мы пытаемся построить, согласно сути новых ценностей и демократических принципов, нашего образа жизни и мышление.

Ценности как научная проблема в Узбекистане рассматривались в научных трудах таких ученых как Т.Ю., Назаров К.Н., Нурматова М., Нуров А., Маматов М., Муратбаева А.Ж., Примова Ф.А., Сафарова Н., Тулеметова Г.Т., Тойчиева Т.Т., Шарипова О.Т., Холбоева Г.А., Хусейнова А.А., Юлдашева Ф., Юнусов А.М., Гамбаров А.А., Каххорова М.М., Кулматов П.М.

Из-за отсутствия комплексного подхода преобладает прославление ценностей, компиляционный подход к ним. Особенно аффективно-

⁵⁵ Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах» УП № 4947 от 7 февраля 2017 года // Учитель Узбекистана. – Ташкент, 2017. – № 6 (2453). – 10 февраля. – С. 2.

когнитивные ценности, эпистемологические подходы отсутствуют. В результате ценности трактуются лишь как объективная реальность, вещи, выходящие за пределы человеческого сознания и воображения. Однако то, что ценят или не ценят, прежде всего происходит в духовном мире человека, в его сознании, в его аффективно-познавательных отношениях.

Проблемой ценностей занимаются также педагоги, литературоведы, культурологи. К их числу можно отнести таких исследователей, как А. Абдугафуров, Ф. Абдурахимова, А. Алиев, О. Бориев, М. Комилова, Д. Касимова, О. Мусурмонова, Х. Набиев и А. Хайдаров. Произведения, которые они опубликовали. Он направлен на социально-воспитательную цель формирования у молодежи определенных представлений о национальных ценностях и привития уважения к историческим и культурным традициям.

Из вышеизложенного ясно, что проблема ценностей всегда привлекала внимание философов и других исследователей, поскольку, по выражению Г. Риккерта, «ценность есть реальность человеческого существования» и «сущность жизни». ⁵⁶. Но это не приводит к выводу, что проблемы ценностей нет, что они исследованы на абсолютном уровне. Поскольку общественно-историческое развитие представляет собой уникальное явление, изучение его ценностей, социодинамики этих ценностей и использование их для совершенствования духовности человека остается одним из вечных вопросов.

Патриотическое воспитание тесно связано с другими социальными системами. На его реализацию влияют макросреда и микросреда. То есть патриотическое воспитание не может существовать изолированно. Это сложная, относительно независимая, единая, самоуправляющаяся, активная и развивающаяся система, требующая комплексного подхода к ее организации, реализуемого во всех основных сферах образования.

ВЫВОДЫ:

На наш взгляд, основное практическое содержание систематически сгруппированных терминов можно сформулировать следующим образом:

1. Обеспечить институциональное и информационное воспитание нации, утвердить патриотизм как одну из важнейших ценностей в сознании народа. Возрождение и фактическое дополнение патриотических идей путем тесной связи их с интересами государства, общества и личности. Активная

⁵⁶Рикерт Г. Наука о природе и наука о культуре. -М.: Республика, 1998. -С. 369.

пропаганда патриотического воспитания в средствах массовой информации, вместе с этим формируется будущее; устранять ситуации. Действовать вопреки интересам отрицания патриотических идей со стороны отдельных государственных и общественных деятелей. Способность целенаправленно использовать оптимальные возможности в процессе обучения молодежи на всех уровнях посредством активного участия, соответствующих социальных и государственных институтов, особенно министерств вооруженных сил.

2. Создать нормативно-правовую основу национального образования. Учитывая уникальность каждого дома, определить его роль, место, социально-правовой статус как компонента системы патриотического воспитания. Подготовка нормативно-правового механизма взаимодействия и взаимодействия субъектов в сфере социально значимой деятельности.

3. Исследование и развитие научно-теоретической основы патриотического воспитания. Обосновать и обогатить его содержание путем внедрения культурно-исторических, военно-исторических, духовно-нравственных, идеологических и других компонентов, социально-гуманитарных наук, современных военных идей.

4. Педагогическая и методическая форма патриотического воспитания. Развитие форм и методов патриотического воспитания осуществляется министерствами и ведомствами, общественными организациями, а также эффективное и качественное решение текущих задач.

5. Организация новой системы подготовки кадров в соответствии с реальной жизнью Нового Узбекистана.

6. Создание образовательных учреждений открытого типа, обеспечивающих общее образование по отдельным специальностям.

7. Создавать и развивать модели реализации основного направления патриотического воспитания молодежи; опробовать его в ряде случаев страны и регионов. Проведение научно-практических конференций представителей основных патриотических союзов, кооперативов, центров, религиозных организаций, а также международных конференций в сотрудничестве со странами ближнего и дальнего зарубежья.

8. Формирование соответствующих специальных ведомственных и административных структур на всех уровнях общественной жизни страны. Их главная цель должно состоять в том, чтобы наладить взаимодействие между субъектами на основе принципа взаимовыгодных отношений. Обеспечение их взаимодействия с образованием, культурой, средствами

массовой информации, военными организациями общества, другими элементами государственных структур, социальными институтами.

9. Финансово-экономические аспекты патриотического воспитания обуславливают создание специального фонда «Патриот Узбекистана» и оказание волонтерской помощи за счет государственных, ведомственных и частных организаций.

10. Привлечение производственных, торговых, коммерческих и других предпринимательских структур для оказания необходимой экономической и финансовой помощи в реализации соответствующих проектов.

Создание таких условий оптимального проведения патриотического воспитания молодежи требует поиска принципиально новых путей. Если быть точным, то речь идет о необходимости комплексного и долгосрочного решения комплекса взаимосвязанных задач теоретико-исследовательского и практического типа.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

I. Указы Президента и законодательные директивы

1. Мирзиёев Ш.М. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката

Мирзиёева Олий Мажлису [Текст] / Ш. М. Мирзиёев. - Ташкент: Издательство «Тасвир», 2020. 72-с, 5-с.

2. Мирзиёев Ш.М. От национального возрождения к национальному подъему. Том 4. - Т.: НМИУ «Узбекистан», 2020. 406-6.

3. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева

Олий Мажлису от 25 января 2020 года.

4. Из выступления Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на 72-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН

II. Нормативно-правовые источники

1. Конституция Республики Узбекистан. - Т.: Узбекистан, 2018.

2. Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по

пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах» УП № 4947 от 7 февраля 2017 года // Учитель Узбекистана. - Ташкент, 2017. - № 6 (2453). - 10 февраля. - С. 2.

3. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» № 237-637 от 23 сентября 2020 года.

4. Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № 4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан».

5. Постановление Президента Республики Узбекистан от 20 апреля 2017 года № ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования».

6. Указ Президента Республики Узбекистан от 21 сентября 2018 года № ПФ5544 «Об утверждении Стратегии инновационного развития Республики Узбекистан на 2019-2021 годы».

7. Постановление Президента Республики Узбекистан от 17 июня 2019 года № ПП-4358 «О мерах по кардинальному совершенствованию системы подготовки высококвалифицированных кадров и развитию их научного потенциала в Национальном университете Узбекистана имени Мирзо Улугбека в 2019-2023 годах».

8. Указ Президента Республики Узбекистан от 27 августа 2019 года № ПФ5789 «О внедрении системы непрерывного обучения руководителей и преподавателей высших учебных заведений».

9. Указ Президента Республики Узбекистан № ПФ-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года».

10. Указ Президента Республики Узбекистан от 29 октября 2020 года № ПФ6097 «Об утверждении Концепции развития науки до 2030 года».

11. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «Государственный образовательный стандарт системы непрерывного образования. № 124. от 8 мая 2013 года.

II. Специальная литература

1. Селиванов В.С. *Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания*. - М.: Изд. центр «Академия», 2000.-336 с.

2. Рикерт Г. *Наука о природе и наука о культуре*. -М.: Республика, 1998. - С. 369.

Источники СМИ

1. Газета «Народное слово». Визит Президента Шавката Мирзиёева в 75-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН, которая прошла в форме видеоконференции. Глава нашей страны впервые в истории Генеральной

Ассамблеи ООН выступил с речью на узбекском языке // «Народное слово», 24 сентября 2020 года.

2. Газета «Народное слово». Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на 75-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН // «Народная вода», 28 декабря 2019 г.

Интернет- ресурсы

Источник: Официальный сайт Президента Республики Узбекистан. 20 сентября 2017 г. <https://president.uz/ru/lists/view/1063>