

РОЛЬ ЦЕННОСТЕЙ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА И ЧЕЛОВЕКА.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11530778>

Парпиева Н.Т.

Доцент кафедры «Общественных наук» ТГЭУ

Аннотация

В данной статье дается определение системе ценностей с позиции философского анализа. Указывается на роль ценностей в жизнедеятельности не только общества но и человека.

Акцентируется на то, что философия подходит к объяснению ценности с разных позиций: социально--исторических, экономических, духовных и диалектических. Данная статья раскрывает философские аспекты аксиологии.

Философская проблема ценностей является одной из центральных проблем в философской науке. Один из первых, кто обратил внимание на проблему ценностей стал великий древнегреческий философ Сократ. Философ раскрыл сущность и ценность блага, в эпоху кризиса афинской демократии, когда происходит смена культурных эталонов жизни человека и общества.

Это было время потери ориентиров в духовной жизни людей греческого полиса.

С развитием философии наблюдается развитие и становление учения о природе ценностей, закономерностях и их появления, функционирования, а также о том, какое место они занимают в жизни человека и общества в целом. Также ученые акцентировали на связи ценностей с другими феноменами жизнедеятельности человека, о классификации ценностей и их развитии. Это учение получило название аксиология. Впервые, в научный обиход это понятие употребил французский мыслитель П. Лапи в 1902 г., а позже немецкий философ Э. Гартман.

Ценность есть любой предмет, поддающийся определённому содержанию и имеющий конкретное значение для членов какой-либо социальной группы. Установки в данном контексте носят субъективный характер, который выражают члены группы касательно ценности.

Философия подходит к объяснению ценности с разных позиций: социально-исторических, экономических, духовных и

диалектических. Реальные ценности для человека или социальных групп конкретно определены, носят исторический характер, и обусловлены деятельностью людей, их уровнем развития и общим уровнем развития общества. Кроме того, направление развития данных субъектов также влияет на реальные ценности и носят исторический характер для выявления природы и сущности, когда стоит использовать диалектико-материалистический подход и критерий меры, характеризующийся переходом количественных показателей в качественные.

Таким образом, ценность – это совокупность социальных и природных предметов (вещи, явления, процессы, идеи, знания, образцы, модели, стандарты и т.д.), обуславливающие жизнедеятельность человека, общества в пределах меры соответствия объективных законов развития человека или общества и предполагаемых людьми целей, итогов, результатов.

Ценность возникает в результате сравнения, которое выражается с помощью умозаключений в определённом суждении, идеальных образов мира действительности, определяющие развитие человека и сообщества, с теми, которые не имеют возможности или не способны участвовать в данном процессе. Такое наблюдается на чувственном уровне и уровне познания законов развития, к примеру, человеческого организма.

Ценности фиксируются в различных формах, например, добра, если в их основе лежит моральная деятельность, моральное поведение, отношения, сознание или формы, которых иллюстрируют содержание прекрасного, совершенного, идеального, если это как-то относится к эстетической стороне общественного сознания и деятельности, прописаны каноны определённых религий, если это имеет отношение к конфессиональной жизни человека или общества, которые регулируют общественные отношения при помощи инструмента государственного принуждения и т.п.

Иными словами, категория "ценность" является отражением качественного выражения степени соответствия, совпадения реального и мыслимого явления (вещей, процессов, мыслей и т.п.) потребностям, целям, устремлениям, планам, программам конкретного человека или сообщества, которые объясняют процесс гармоничного и эффективного развития ранее перечисленных субъектов. В силу этого предметы мира действительности, связи и его взаимодействия наделяются признаками, которые переводят образцы, модели, стандарты человеческого бытия в разряд ценностей.

Ценности появляются, проходят период становления и утверждения в сознании каждого человека, основываясь на реальной деятельности,

взаимоотношениях с природой и с себе подобными, при помощи конкретного критерия, который с точки зрения философии и законов науки, по которым развивается природа, общество и человек. Более того, ценность называют мерой соответствия, поскольку она подвержена закону перехода от количественных показателей к качественным.

Всякий феномен бытия отдельного человека и общества в целом может быть придан статусу ценности. Этот критерий показывает границу, за которой изменение количества, иными словами содержания явлений, процессов, знаний и образований, тянет за собой изменение их качественных характеристик, а в иных ситуациях и переход в их ценность.

Стоит сделать акцент на тот факт, что этот критерий даёт людям возможность определить момент перехода феномена бытия людей в ценность, при этом одномоментно с этим критерием включается "внутренне" в ценность, тем самым превращая компоненты жизни людей в это их качественное свойство.

Необходимо с разных сторон взглянуть на данный критерий, с одной стороны он конкретен, а с другой весьма относительный, в силу того, что каждый человек или сообщество требует конкретизировать его для себя, наполнить количественным содержанием, потому что мировая действительность регулярно изменяется.

Различный уровень экономического, политического, духовного развития делает особенным систему ценностей каждого общества. Кроме этого, объективно сложившийся уровень культуры и менталитета народов определяет каким быть ценностям, ведь один из главных критериев определения ценностей является их значимость и приверженность.

Таким образом, жизнедеятельность общества и человека всецело зависит от тех приоритетных ценностях которые и породило само общество.

ЛИТЕРАТУРА.

Tokhirovna, P. N. (2023). Importance of Psychological Preparation in the Higher Education System. *INTERNATIONAL JOURNAL OF INCLUSIVE AND SUSTAINABLE EDUCATION*, 2(5), 91-94.

Парпиева, Н. Т. (2022). ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ БИОЭТИКИ. *Academic research in educational sciences, (Conference)*, 137-140.

Tokhirovna, P. N. (2023). Some Issues of Students' Spiritual and Moral Development in Higher Educational Institutions. *American Journal of Science on Integration and Human Development*, 1(3), 5-7.

Parpiyeva, N. T. (2021). GEOSIYOSATNING ZAMONAVIY TENDENSIYALARINI O'RGANISHNING AYRIM MASALALARI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(11), 189-195.

Н.Т. Парпиева International scientific-online conference: INTELLECTUAL EDUCATION TECHNOLOGICAL SOLUTIONS AND INNOVATIVE DIGITAL TOOLS51<https://interonconf.org>РОЛЬ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В РАЗВИТИИ И СОТРУДНИЧЕСТВА ГОСУДАРСТВ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ.

Парпиева, Н. (2023). ФИЛОСОФИЯ БИФУРКАЦИИ В ИЗУЧЕНИИ ПРИРОДНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ. *Talqin Va Tadqiqotlar*, 1(24).
извлечено от <https://talqinvatadqiqotlar.uz/index.php/tvt/article/view/1598>

Н.Т.Парпиева, & С.С.Отамурадов. (2023). ПРОБЛЕМА БИФУРКАЦИИ В ИЗУЧЕНИИ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА: СОЦИОСИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД. *Scientific Impulse*, 2(16), 1-7. Retrieved from <http://nauchniyimpuls.ru/index.php/ni/article/view/13541>

Н. Т. Парпиева (2022). НАТУРФИЛОСОФСКИЕ ВЗГЛЯДЫ АЛЬ-БЕРУНИ. *Academic research in educational sciences*, ТМА Conference 3 (3), 173-177 [https://cyberleninka.ru/article/n/naturfilosofskie-vzglyady-al-beruni#:~:text=%D0%9D.%20%D0%A2.%20%D0%9F%D0%B0%D1%80%D0%BF%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20\(2022\).%20%D0%9D%D0%90%D0%A2%D0%A3%D0%A0%D0%A4%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%A1%D0%9E%D0%A4%D0%A1%D0%9A%D0%98%D0%95%20%D0%92%D0%97%D0%93%D0%9B%D0%AF%D0%94%D0%AB%20%D0%90%D0%9B%D0%AC%2D%D0%91%D0%95%D0%A0%D0%A3%D0%9D%D0%98.%20Academic%20research%20in%20educational%20sciences%2C%20TMA%20Conference%203%20\(3\)%2C%20173%2D175](https://cyberleninka.ru/article/n/naturfilosofskie-vzglyady-al-beruni#:~:text=%D0%9D.%20%D0%A2.%20%D0%9F%D0%B0%D1%80%D0%BF%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20(2022).%20%D0%9D%D0%90%D0%A2%D0%A3%D0%A0%D0%A4%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%A1%D0%9E%D0%A4%D0%A1%D0%9A%D0%98%D0%95%20%D0%92%D0%97%D0%93%D0%9B%D0%AF%D0%94%D0%AB%20%D0%90%D0%9B%D0%AC%2D%D0%91%D0%95%D0%A0%D0%A3%D0%9D%D0%98.%20Academic%20research%20in%20educational%20sciences%2C%20TMA%20Conference%203%20(3)%2C%20173%2D175).