

РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ШКОЛЬНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11530061>

Юсупова Азиза Илхом Кизи

Студентка международного университета туран

Научный руководитель: Дедаханова Мухайе Муталлиевна

Аннотация

В данной статье рассмотрели причины отклонения в развитии речи у младших школьников. Причины в особенности речевые дефекты отражаются на общем развитии ребёнка, на формировании психической деятельности, они ограничивают познавательные возможности и эмоциональные проявления, могут порождать нежелательные личностные качества и особенности поведения.

Ключевые слова:

развитие речи, патология, младшие классы, ребёнок, формирование.

SPEECH DEVELOPMENT IN PRIMARY SCHOOLCHILDREN

YUSUPOVA AZIZA ILHOM KIZI

STUDENT OF TURAN INTERNATIONAL UNIVERSITY

RESEARCH SUPERVISOR: DEDAKHANOVA MUKHAYE MUTALLIEVNA

Abstract

This article examined the causes of deviations in speech development in primary schoolchildren. The causes, especially speech defects, affect the overall development of the child, the formation of mental activity; they limit cognitive abilities and emotional manifestations, and can give rise to undesirable personal qualities and behavioral characteristics.

Key words

speech development, pathology, junior grades, child, formation.

Когда мы начинаем рассуждать о развитии речи в современном этапе развития то большое внимание уделяется на патологические отклонения в развитии речи у школьников начальных классов. В особенности речевые дефекты отражаются на общем развитии ребёнка, на формировании

психической деятельности, они ограничивают познавательные возможности и эмоциональные проявления, могут порождать нежелательные личностные качества и особенности поведения, нарушать межличностные отношения.

В начальных классах ребёнок не чувствует разницу между своими сверстниками, они общаются, играют. Речевые отклонения пока не воспринимаются негативно, потому что многие дети в этом возрасте сами плохо выговаривают слова. Именно в этом возрасте родители должны, правильно диагностировать речевые патологические отклонения и выполнять упражнения, рекомендованные логопедом.

Причины речевых нарушений.

Различные по степени тяжести отклонения от возрастных норм развития речи ребёнка-дошкольника определяются причинами, имеющими либо биологическую, либо социальную природу, которые воздействуют на ребёнка непосредственно или опосредованно, начиная с беременности матери, младенчества, раннего, младшего, среднего или старшего дошкольного возраста. Возникая как следствие воздействия широкого спектра причин, речевые нарушения имеют определённый **механизм образования**.²⁶

Органические нарушения возникают при поражении механизмов в центральной или периферической части речевого аппарата. Они могут быть обусловлены:

- недостаточной степенью зрелости коры головного мозга;
- отклонениями в строении и координированной работе голосовых и дыхательных систем, органов артикуляции.²⁷

Причины (травмы, интоксикации, генетические, сосудистые заболевания) воздействуют на сам биологический субстрат, изменяя ход речевого развития. Временные сроки – период внутриутробного развития, младенческий, ранний, дошкольный возраст. В зависимости от места воздействия повреждающего фактора выделяют речевые нарушения центрального или периферического характера.

Функциональные нарушения возникают вследствие воздействия социальных причин: соматической ослабленности, педагогической запущенности, стрессов и психических заболеваний, социальной или эмоциональной депривации (при недостаточности эмоционального, речевого общения и контактов со взрослыми, особенно с матерью и близкими людьми).

²⁶ <https://logopedplus.ru/articles/razvitie-rechi-rebenka/kak-opredelit-otkloneniya-v-rechevom-razviti-rebenka/>

²⁷ https://mdou85.edu.yar.ru/uslugi_naseleniyu/stranichka_logopeda/otkloneniya_rechevogo_razvitiya.html

Отклонения речевого развития имеют свои особенности в каждом возрастном периоде. Оценивая недостатки в речевом развитии, важно учитывать: возраст ребёнка, в котором проявилось расстройство; причины, непосредственно вызвавшие отклонение; наличие предрасполагающих условий; комплексный анализ лингвистических характеристик неправильной речи.

Наиболее интенсивное развитие звеньев речевой системы происходит в определённые возрастные сроки, так называемые критические периоды: 1-2 года, 3 года и 6-7 лет. В это время отмечается повышенная неустойчивость нервных механизмов речевой деятельности и возникает риск появления нарушений. Критические периоды развития речи играют роль предрасполагающих факторов, они могут быть самостоятельными и возможно их сочетание с другими неблагоприятными факторами – генетическими заболеваниями, соматической ослабленностью, дисфункцией со стороны нервной системы ребёнка. Большинство детей с речевыми расстройствами нуждаются в помощи специалистов разного профиля.²⁸

Вывод:

Таким образом, для развития речи у ребёнка нужно работать с ним с 2 годиков. Разговаривать, выговаривать с ним все слова вместе, объяснять значение слова, читать. Попробовать в игровой форме выполнять задания для развития речи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. <https://logopedplus.ru/articles/razvitie-rechi-rebenka/kak-opredelit-otkloneniya-v-rechevom-razviti-rebenka/>
2. https://mdou85.edu.yar.ru/uslugi_naseleniyu/stranichka_logopeda/otkloneniya_rechevogo_razvitiya.html
3. Глухова Екатерина Михайловна «Общая характеристика отклонений в развитие речи у детей раннего возраста»

²⁸ Глухова Екатерина Михайловна «Общая характеристика отклонений в развитие речи у детей раннего возраста»