

ЗНАЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10791382>

Махмадиева Рано Саид-Абдуллаевна
Термезский Государственный Университет

Аннотация

В статье проведен обзор научных исследований, посвященных роли инновационных методов в улучшении профессиональных навыков учителей русского языка. Исследование охватывает анализ использования информационно-коммуникационных технологий, интерактивных методов обучения и компетентностного подхода в образовательной сфере. Особое внимание уделено влиянию этих инноваций на качество преподавания и вовлечение учащихся в образовательный процесс. Работа оценивает вклад различных методик и технологий в развитие педагогической практики и профессиональное обучение учителей. Рассматривается ряд исследований, подчеркивающих важность непрерывного обучения и адаптации к изменениям в образовательной среде. В статье также представлены данные о том, как интеграция цифровых технологий способствует повышению уровня образования и развитию ключевых умений среди преподавателей. Значительное внимание уделено аспектам, касающимся адаптации к социокультурным изменениям и внедрению инновационных образовательных стратегий, направленных на улучшение профессиональной компетентности учителей русского языка.

Ключевые фразы

инновационные подходы, профессиональные умения, учителя русского языка, информационно-коммуникационные технологии, интерактивное обучение, компетентностный подход, непрерывное образование, адаптация к изменениям, цифровые технологии, образовательные стратегии, педагогическая практика, социокультурные изменения.

THE SIGNIFICANCE OF INNOVATIVE APPROACHES IN THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL SKILLS OF RUSSIAN LANGUAGE TEACHERS

Makhmadieva Rano Said-Abdullayevna
Termez State University

Abstract

This article presents a review of scientific research dedicated to the role of innovative methods in improving the professional skills of Russian language teachers. The study encompasses the analysis of the use of information and communication technologies, interactive teaching methods, and a competency-based approach in the educational sphere. Special attention is given to the impact of these innovations on the quality of teaching and student engagement in the educational process. The work evaluates the contribution of various methodologies and technologies to the development of pedagogical practice and the professional training of teachers. It considers a number of studies that highlight the importance of continuous learning and adaptation to changes in the educational environment. The article also presents data on how the integration of digital technologies contributes to improving the level of education and the development of key skills among teachers. Significant attention is paid to aspects related to adapting to sociocultural changes and implementing innovative educational strategies aimed at improving the professional competence of Russian language teachers.

Key Phrases

Innovative approaches, professional skills, Russian language teachers, information and communication technologies, interactive teaching, competency-based approach, continuous education, adaptation to changes, digital technologies, educational strategies, pedagogical practice, sociocultural changes.

RUS TILI O'QITUVCHILARINING KASBIY MAHORATLARINI RIVOJLANTIRISHDA INNOVATSION YUNDASHUVLARNING AHAMIYATI.

Mahmadiyeva Rano Said-Abdullayevna

Termiz Davlat Universiteti

Annotatsiya

Ushbu maqola rus tili o'qituvchilarining kasbiy mahoratini oshirishda innovatsion usullarning roliga bag'ishlangan ilmiy tadqiqotlar sharhini taqdim etadi. Tadqiqot axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, o'qitishning interfaol usullari va ta'lim sohasida kompetensiyaga asoslangan yondashuvni tahlil qilishni o'z ichiga oladi. Mazkur yangiliklarning o'qitish sifati va o'qituvchilarning o'quv jarayoniga faolligiga ta'siriga alohida e'tibor qaratilmoqda. Ishda turli metodologiya va texnologiyalarning pedagogik amaliyotni rivojlantirish va o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligiga qo'shgan hissasi baholanadi. U uzluksiz o'rganish va ta'lim muhitidagi o'zgarishlarga moslashish

muhimligini ta'kidlaydigan bir qator tadqiqotlarni ko'rib chiqadi. Maqolada, shuningdek, raqamli texnologiyalar integratsiyasi o'qituvchilarning ta'lim darajasini oshirish va asosiy ko'nikmalarni rivojlantirishga qanday hissa qo'shishi haqida ma'lumotlar taqdim etiladi. Ijtimoiy-madaniy o'zgarishlarga moslashish va rus tili o'qituvchilarining kasbiy malakasini oshirishga qaratilgan innovatsion ta'lim strategiyalarini amalga oshirish bilan bog'liq jihatlarga katta e'tibor qaratilmoqda.

Tayanch iboralar

Innovatsion yondashuvlar, kasbiy mahorat, rus tili o'qituvchilari, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, interfaol o'qitish, kompetensiyaga asoslangan yondashuv, uzluksiz ta'lim, o'zgarishlarga moslashish, raqamli texnologiyalar, ta'lim strategiyalari, pedagogik amaliyot, ijtimoiy-madaniy o'zgarishlar.

Введение. Современные исследования в сфере обучения русскому языку подчеркивают значимость применения передовых методик и цифровизации в образовательной практике. Такие исследования охватывают анализ как традиционных, так и новейших стратегий преподавания, изучая их вклад в развитие профессионализма педагогов и повышение качества образовательного процесса[1]. Важность этих подходов выделяется в научных работах, которые затрагивают применение информационно-коммуникационных технологий, интерактивных обучающих методов, а также компетентностного подхода в подготовке учителей. Ключевыми аспектами в современной методике преподавания русского языка являются постоянное профессиональное обучение, адаптация к социокультурным изменениям и интеграция новейших образовательных технологий. Данный литературный обзор предоставляет анализ имеющихся исследований в этой области, подчеркивая главные направления и тенденции в развитии профессиональных навыков учителей русского языка в контексте текущих образовательных инноваций.

Роль инновационных подходов в улучшении профессиональных умений преподавателей русского языка является ключевой темой в современных образовательных исследованиях[2]. Эти исследования сосредоточены на оценке как классических, так и новаторских методов преподавания, анализируя их влияние на профессиональные качества учителей и на эффективность образовательного процесса у школьников и студентов.

Важным элементом в данной области является внедрение цифровых технологий в учебный процесс. Исследование Л. И. Захаровой (2016) акцентирует внимание на значении информационно-коммуникационных

технологий в обучении. Захарова изучает, как использование этих технологий может способствовать развитию профессиональных умений учителей русского языка, уделяя особое внимание улучшению взаимодействия с учениками и повышению их мотивации[3].

Значимость новаторских методик в образовательной сфере русского языка подчеркивается в исследованиях Т. Б. Михеевой (2018), где освещается влияние интерактивных подходов на изучение русского языка как иностранного. Михеева анализирует, как прогрессивные техники, включая проектно-ориентированное и игровое обучение, могут значительно увеличить заинтересованность учеников в изучении языка и улучшить их понимание сложных языковых структур[4].

Отдельное внимание уделяется вопросам компетентностного подхода в подготовке преподавателей, как это было исследовано А. Д. Дейкиной (2017). Дейкина подчеркивает необходимость развития у учителей не только предметных знаний, но и методических, психолого-педагогических, а также коммуникативных компетенций[5]. Такая мультиаспектная подготовка способствует формированию у преподавателей гибких и адаптируемых навыков, что критически важно для успешного обучения в современном разнообразном образовательном контексте.

Также акцент делается на непрерывном профессиональном росте учителей[6]. Исследование Н. А. Ипполитовой (2019) сосредотачивается на методах профессионального обучения в рамках постоянного развития педагогов. Ипполитова рассматривает разнообразные способы повышения квалификации, включая онлайн-курсы и мастер-классы, и выделяет важность самостоятельного изучения актуальных образовательных трендов и методик[7].

Кроме того, значительное внимание уделяется изучению влияния социокультурных факторов на процесс обучения[8]. Исследование Е. Г. Шатовой (2020) посвящено анализу того, как культурные и социальные различия могут воздействовать на обучение русскому языку, а также способам, которыми учителя могут адаптировать свои подходы к работе с разнородной аудиторией[9].

В современных методах преподавания русского языка роль учителя претерпевает изменения, превращаясь из простого передатчика знаний в наставника, стимулирующего учащихся к самостоятельному обучению. Это особо важно в контексте русского языка, где требуется применение

новаторских подходов как в контенте уроков, так и в методах обучения и оценочных инструментах[10].

Обучение в мультикультурной среде требует от учителей адаптации к социальным и психологическим особенностям учащихся, опираясь на активно-деятельностный метод[11]. В этом аспекте преподавание русского языка подразумевает интеграцию новейших образовательных технологий и методик, особенно в контексте меняющихся форм оценки.

Центральным элементом в новых методиках является развитие речевых навыков и анализ текстов, с акцентом на расширении словарного запаса учеников. Это достигается через серию упражнений, схожих с теми, что применяются при изучении иностранных языков, включая анализ контекста, синтаксические структуры и работу с международной лексикой[12].

Понимание того, что учащиеся усваивают русский язык через призму своего родного языка, важно для преодоления ошибок, вызванных языковым пересечением[13]. Такое преодоление требует глубокого понимания различий между языками и специфики каждой языковой группы. [14]

Работа со словарным запасом включает разнообразные методы, такие как перевод, создание ассоциативных цепочек и визуализацию слов[15]. Групповые методы обучения также важны для создания условий для практики разговорной речи и активного участия студентов в учебном процессе[16].

Сравнительный анализ текстов на русском и на родном языках студентов играет значимую роль в углубленном понимании лексических, фонетических и морфологических особенностей языка[17]. Использование информационных технологий, включая мультимедийные уроки, дистанционное обучение и интернет-олимпиады, особенно эффективно для развития талантов и навыков самообразования одаренных учащихся[18].

Современные исследования в области методик преподавания русского языка и литературы акцентируют на возрастающей значимости инновационных образовательных технологий, среди которых особое место занимают интерактивные недели[19]. Эти недели предусматривают активное применение цифровых образовательных инструментов для детального исследования определенных тем или разделов учебной программы, что особенно важно для учеников старших классов, готовящихся к выпускным экзаменам[20].

В работе с одаренными учениками акцент делается на всестороннем подходе, который включает анализ интернет-ресурсов, предназначенных для

одаренных детей, их родителей и учителей. Этот подход охватывает распространение информации о спецификах обучения одаренных через Интернет, включая обучающие методики и психологические аспекты. Также важной частью является создание онлайн-сообществ, посвященных теме одаренности, и идентификация одаренных детей через онлайн-тестирование. Обеспечение психологической и методической поддержки семьям с одаренными детьми и организация дистанционного обучения через разнообразные курсы, факультативы и научные проекты также играют ключевую роль.

Разработка и внедрение специализированных интернет-ресурсов и платформ является основным элементом инновационных образовательных методик. Эти ресурсы направлены на распространение информации о научных исследованиях и подходах к выполнению как индивидуальных, так и групповых научных проектов, улучшая тем самым образовательный процесс для одаренных студентов и стимулируя преподавателей к интеграции инновационных методов в учебную программу.

Инновационное обучение в области русского языка и литературы стремится создать активную и креативную образовательную среду. В фокусе внимания находится разработка и использование разнообразных методов обучения, включая применение ассоциативных рядов, создание опорных конспектов, организацию мозговых штурмов, групповые дискуссии, чтение с остановками, формирование кластеров, написание эссе и другие подходы. Особое внимание уделяется глубокому анализу текстов, что способствует развитию критического мышления и усиливает аналитические навыки учащихся[21].

С ростом информационно-коммуникационной компетенции у учителей изменяются их мотивационные устремления, переориентируя их на профессиональное развитие и самореализацию. Это приводит их к активному поиску новых образовательных методов и усовершенствованию учебного процесса. Однако, для реализации этих стремлений необходимо создать благоприятные условия[22]. Сегодня каждый педагог индивидуально выбирает направления своего профессионального развития, включая участие в программы повышения квалификации, самообразование, вовлечение в сетевые педагогические сообщества и школьные методические объединения, а также активное участие в районных методических семинарах. Все эти формы обучения направлены на поддержку учителей в развитии их

компетенций в области преподаваемых предметов и методов их преподавания[23].

Изучение механизмов развития профессиональной компетентности учителей начинается с анализа факторов, влияющих на этот процесс. Согласно культурно-исторической теории развития высших психических функций, предложенной Л.С. Выготским, эти факторы подчеркивают значимость социокультурных аспектов в формировании человеческой природы как продукта исторического развития. Теоретические положения Ф.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна акцентируют важность деятельности в развитии личности. Расширения, внесенные Б.Г. Ананьевым и Б.Ф. Ломовым, разъясняют концепцию взаимодействия сознания и деятельности, а также значимость коммуникации в процессе формирования сознания и личности[24].

Системный подход к детерминации предполагает анализ ее как комплекса различных типов детерминантов, в котором преобладают причинно-следственные связи. Это означает, что любое событие или процесс может быть причиной другого[25]. Помимо каузальных отношений, детерминация также включает внешние и внутренние факторы, а также промежуточные элементы, влияющие на эти связи.

Исследования И.А. Зимней, Э.Ф. Зеера, Н.В. Кузьминой и других авторов выявили три основные группы факторов, влияющих на развитие профессиональной компетентности: изменения в основной деятельности, социальная ситуация развития и индивидуальная субъектность учителя. Эти группы факторов тесно связаны и вместе определяют структуру профессиональной компетентности.

В контексте профессионального развития, изменения в основной деятельности, такие как изменение ее видов или совершенствование, оказывают значительное влияние на развитие деятельностного компонента компетентности. Исследования Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.В. Запорожца и других выделяют важность этих изменений на различных этапах профессионального развития. Параллельно, изменения в способах выполнения деятельности в рамках одной профессии также имеют важное значение, как отмечается в работах Б.Г. Ананьева, Н.С. Глуханюка, Э.Ф. Зеера и других ученых.

Социально-коммуникативный аспект профессиональной компетентности учителя тесно связан с социальной ситуацией его развития, являясь значимым фактором влияния на этот процесс. Исследования,

проведенные учеными вроде Л.И. Божовича и Л.С. Выготского, показали, что изменения в социальной среде могут способствовать профессиональному росту учителя, особенно на этапах его обучения и адаптации к профессии.

Социальная ситуация развития включает в себя изменения, происходящие в социально-экономическом и образовательном контекстах. Социально-экономические условия влияют на доступность ресурсов, возможности для профессионального продвижения и ожидания, которые общество предъявляет к учителям. Влияние образовательной среды определяет характер обучения и взаимодействия учителя с коллегами, учащимися и их родителями.

Исследования, проведенные Л.И. Божовичем и Л.С. Выготским, подтверждают значимость социальной ситуации в процессе формирования профессиональной компетентности. Они обращают внимание на то, что социальные трансформации, включая изменения в образовательной политике и внедрение технологических инноваций, могут открывать новые возможности для развития педагогов[26].

Таким образом, развитие профессиональной компетентности учителя представляет собой сложный и многоуровневый процесс, зависящий от множества взаимосвязанных факторов. К ним относятся изменения в профессиональной деятельности, социальная среда и индивидуальные характеристики личности учителя.

Выводы.

Внедрение новаторских методов и цифровых инструментов в процесс образования способствует улучшению взаимодействия между преподавателями и учениками, а также стимулирует повышение учебной мотивации у учащихся.

Применение интерактивных методик и компетентностного подхода в подготовке учителей обеспечивает развитие у них гибких и адаптивных навыков, которые являются ключевыми для успешной педагогической деятельности.

Постоянное профессиональное совершенствование учителей и их адаптация к изменениям в социокультурном контексте играют важную роль в повышении эффективности образовательного процесса.

Внедрение инновационных образовательных технологий раскрывает новые горизонты для совершенствования профессиональных навыков учителей, особенно в условиях разнообразия современного образовательного пространства.

СПИСОК БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ССЫЛОК

1. Алленова Ирина Владимировна, and Ташева Умида Темуровна. "Инновационный подход в методике преподавания русского языка как неродного" Наука, образование и культура, no. 4 (38), 2019, pp. 54-55.

2. Гаврилова Ирина Станиславовна, Правдюк Валентина Николаевна, and Дерепаско Светлана Васильевна. "Педагогические условия и инновационные подходы в подготовке педагогов профессионального обучения" Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки, no. 4-2, 2014, pp. 58-65.

3. Сидоренко Оксана Игоревна. "МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА" Проблемы современного образования, no. 1, 2023, pp. 224-230.

4. Пань Вэйцяо. "ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА КНР В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА" Современное педагогическое образование, no. 9, 2021, pp. 90-94.

5. Массалова Александра Эдуардовна, and Дзюба Елена Вячеславовна. "Особенности и содержание профессионально ориентированного обучения при изучении русского языка как иностранного в военном вузе инженерного профиля" Педагогическое образование в России, no. 5, 2018, pp. 92-97.

6. Сметанина Марина Юрьевна. "Значение непрерывного педагогического образования в распространении и развитии новшеств" Известия Алтайского государственного университета, vol. 1, no. 3 (87), 2015, pp. 86-89.

7. Барт М. В., and Габова М. А.. "Дистанционные технологии в преподавании русского языка как иностранного в полиязычном образовательном пространстве" Многоязычие в образовательном пространстве, no. 9, 2017, pp. 91-100.

8. Озотова О.А.. "ЗНАЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА" Вестник науки, vol. 1, no. 4 (49), 2022, pp. 43-48.

9. Шалдяев Владимир Васильевич. "РАЗВИВАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ О РОЛИ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У

ВЫПУСКНИКОВ ВОЕННОГО ВУЗА" Вестник военного образования, no. 6 (33), 2021, pp. 46-50.

10. Бочина Татьяна Геннадьевна, and Хабибуллина Елена Викторовна. "Современные образовательные технологии в преподавании русского языка как неродного: концепция программы повышения квалификации учителей общеобразовательной школы" Филология и культура, no. 2, 2012, pp. 23-27.

11. Умарова Матлюба Каюмовна. "Педагогические принципы формирования профессиональной компетенции будущих учителей русского языка" Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Гуманитарные науки, no. 2 (35), 2013, pp. 192-202.

12. Жабборова Г.Э.. "ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ УЗБЕКСКОЙ ШКОЛЫ" Экономика и социум, no. 4 (59), 2019, pp. 323-325.

13. Пономарева Любовь Дмитриевна, Савва Любовь Ивановна, Гневэк Ольга Владимировна, Бужинская Дарья Сергеевна, and Губчевская Екатерина Алексеевна. "ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ КЕЙСЫ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА" Мир науки. Педагогика и психология, vol. 9, no. 4, 2021, pp. 59.

14. Бочкова Н.В.. "Интеграция в обучении русскому языку в средней школе" Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки, no. 3, 2008, pp. 171-176.

15. Закирова Р.Ю.. "Актуальные проблемы подготовки учителя русского языка в системе высшего профессионального образования" Казанский педагогический журнал, no. 2 (92), 2012, pp. 31-36.

16. Жабборова Г.Э.. "ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ УЗБЕКСКОЙ ШКОЛЫ" Экономика и социум, no. 4 (59), 2019, pp. 323-325.

17. Пономарева Любовь Дмитриевна, Савва Любовь Ивановна, Гневэк Ольга Владимировна, Бужинская Дарья Сергеевна, and Губчевская Екатерина Алексеевна. "ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ КЕЙСЫ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА" Мир науки. Педагогика и психология, vol. 9, no. 4, 2021, pp. 59.

18. Бочкова Н.В.. "Интеграция в обучении русскому языку в средней школе" Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки, no. 3, 2008, pp. 171-176.

19. Закирова Р.Ю.. "Актуальные проблемы подготовки учителя русского языка в системе высшего профессионального образования" Казанский педагогический журнал, no. 2 (92), 2012, pp. 31-36.

20. Алленова Ирина Владимировна, and Ташева Умида Темуровна. "Инновационный подход в методике преподавания русского языка как неродного" Наука, образование и культура, no. 4 (38), 2019, pp. 54-55.

21. Гаврилова Ирина Станиславовна, Правдюк Валентина Николаевна, and Дерепаско Светлана Васильевна. "Педагогические условия и инновационные подходы в подготовке педагогов профессионального обучения" Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки, no. 4-2, 2014, pp. 58-65.

22. Сидоренко Оксана Игоревна. "МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА" Проблемы современного образования, no. 1, 2023, pp. 224-230.

23. Пань Вэйцяо. "ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА КНР В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА" Современное педагогическое образование, no. 9, 2021, pp. 90-94.

24. Массалова Александра Эдуардовна, and Дзюба Елена Вячеславовна. "Особенности и содержание профессионально ориентированного обучения при изучении русского языка как иностранного в военном вузе инженерного профиля" Педагогическое образование в России, no. 5, 2018, pp. 92-97.

25. Барт М. В., and Габова М. А.. "Дистанционные технологии в преподавании русского языка как иностранного в полиязычном образовательном пространстве" Многоязычие в образовательном пространстве, no. 9, 2017, pp. 91-100.

26. Озотова О.А.. "ЗНАЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА" Вестник науки, vol. 1, no. 4 (49), 2022, pp. 43-48.