

## **"МЕТОД КЕЙСОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ"**

<https://doi.org/10.5281/zenodo.14526400>

**Каримова Дурдонагул Дилшод кизи**

*Магистрантка : Ургенческого педагогического института , Факультета  
педагогики, направление Теория и история педагогики.*

E-mail: [karimovadurdanagul@gmail.com](mailto:karimovadurdanagul@gmail.com)

### **Аннотация**

В статье рассматривается повышение эффективности обучения семинарских занятий с помощью методов кейса. История появления метода кейса, преимущества, применение их на семинарских занятиях на примере стран, которые занимают высокие позиции в мировых образовательных рейтингах. Следовательно, когда в нашей системе образования стали применять метод- кейса.

### **Ключевые слова**

Метод кейса, гибкость, адаптивность, качество образования, эффективное образование, анализ, критическое мышление, ситуационный кейс, проблемный кейс, ролевой кейс, открытый кейс, кейс-проект, практикоориентированный.

В современном мире на уровне высших учебных заведений стоит одна из больших проблем - как повысить степень успеваемости студентов? и как дать им эффективное обучение? чтобы им было легче усвоить новую тему. Для этого существуют многие нетрадиционные методы, одна из них метод кейса, который появился недавно в XX веке. Метод кейса, или кейс-метод (от англ. case study), — это метод обучения, при котором студентам предлагается рассмотреть реальную или смоделированную проблемную ситуацию (кейс) и решить проблему, предложив наиболее эффективные решения. Суть метода кейса заключается в том, чтобы развить у студентов критическое мышление, навыки анализа и синтеза информации, а также развивает навыки применение теоретические знания на практике. Впервые его начали применять в Гарвардской школе бизнеса в 1920-х годах. Метод кейса в начале широко использовали в сфере образования бизнеса. То есть цель этого метода было улучшить подготовку студентов к решению реальных проблем бизнеса

через изучение и обсуждение конкретных проблем. В процессе метод кейса студенты анализируют жизненную ситуацию, основные проблемы, рассматривают различные подходы к их решению и предоставляет свой выбор. Преподаватель в данном методе выступает не как педагог, а как модератор, направляющий обсуждение и помогает студентам находить новые подходы. Идея кейс-метода заключается в том, чтобы студенты учились анализировать ситуацию, оценивать различные варианты решения проблемы, делать выводы, принимать обоснованные и более эффективные решения. Таким образом, обучение становится более практикоориентированным и развивает критическое мышление у студентов. С течением времени метод-кейса начали применить не только в бизнес-образовании, но и в педагогике, медицине, и других областях. Особенно метод кейсов широко применяется в США, где он был изначально разработан и активно использовался, особенно в бизнес-образовании и педагогике. Гарвардская школа бизнеса, как пионер этого метода, занимает лидирующие позиции в мировых рейтингах, благодаря применению интерактивных и практикоориентированных методов обучения, таких как метод кейса. Этот метод помог Гарварду стать одной из самых престижных школ в мире и улучшить качество образования, предлагая студентам реальные примеры из жизни для анализа. Кроме того, [метод кейсы широко используется в образовательных учреждениях Великобритании, Австралии, Сингапура и Финляндии. Эти страны также занимают высокие позиции в мировых образовательных рейтингах, таких как Times Higher Education и QS World University Rankings.7] Применение кейс-метода позволяет университетам этих стран готовить студентов к реальной профессиональной жизни, улучшая их навыки критического мышления и анализа. Финляндия известна своей системой образования, ориентированной на практическое обучение, и активно использует кейс-метод в университетах и колледжах, что даёт возможность стране занимать высокие места в мировых рейтингах. [В Узбекистане метод кейсов начал применяться относительно недавно, по сравнению с западными странами. Этот подход стал активно внедряться в образовательные программы примерно с конца 2010-х годов, когда система образования Узбекистана начала проходить модернизацию с акцентом на практикоориентированные и интерактивные методы обучения 4]. На данный момент кейс-метод используется в ряд ВУЗов, особенно в экономических, юридических и педагогических направлениях. Например, некоторые университеты в нашей республике, такие как Университет мировых языков,

Университет мировой экономики и дипломатии и Ташкентский государственный экономический университеты, включили кейс-метода в свои программы для подготовки студентов к реальным жизненным ситуациям на рынке труда. Внедрение кейс-метода в Узбекистане способствует развитию у студентов навыков анализа, критического мышления и самостоятельного принятия более эффективных решений, что необходимо для конкуренции на международном рынке.

Метод кейсов имеет несколько важных преимуществ по сравнению с традиционными методами обучения:

1. Развитие критического мышления: Кейс-метод развивает у студента анализировать реальную ситуацию, выявлять проблемы и предлагать возможные варианты решения. Это развивает у них критического мышления, так как студенты учатся оценивать информацию с разных точек зрения.

2. Практическое применение знаний: В отличие от лекционного метода, где будущие педагоги в основном получают теоретические знания, а кейс-метод ориентирован на практическое применение. Они получают возможность работать с реальными примерами, что помогает им лучше усвоить материал и подготовиться к реальным ситуациям на рабочем месте.

3. Развитие навыков коммуникации и работы в команде: Обсуждение кейсов часто проводится в группах, что помогает студентам улучшить навыки командной работы, общения и аргументации своей позиции.

4. Повышение мотивации: Кейсы, основанные на реальных проблемных ситуациях, как правило, вызывают больше интереса у будущих педагогов, чем сравнение с традиционными методами. Этот метод делает обучение более увлекательным и значимым, что способствует повышению мотивации и вовлеченности.

5. Гибкость и адаптивность: Кейс-метод позволяет преподавателям подбирать ситуации, которые отражают текущие тенденции и проблемы в конкретной области. Это делает обучение актуальным и гибким. в профессиональной среде.

В целом, кейс-метод создает более активную и интерактивную образовательную среду, в которой студенты не просто усваивают информацию, но и учатся применять теорию на практике. Применение метода кейса при подготовке будущих учителей на уроках педагогики является одним из самых эффективных методов для формирования студентов, то есть у будущих педагогов практических навыков и готовности к различным профессиональным ситуациям.

Вот несколько шагов, как можно эффективно использовать метод кейсов для применения на семинарских занятиях, как педагогика или же по общей педагогике:

1. Выбор актуальных кейсов: Надо подбирать кейсы, основанные на реальных ситуациях в школьной среде, таких как проблемы с отстающими учениками, конфликты в классе, индивидуальные потребности учащихся или методы взаимодействия с родителями. Данные кейсы должны быть близки к будущим профессиональным задачам студентов.

2. Анализ кейса: Задача студентов — проанализировать предложенную ситуацию то есть проблему и оценить возможные пути их решения. Например, если кейс касается учеников с низким уровнем освоения урока, студенты могут рассмотреть различные методы, чтобы этот ученик не отставал от других, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

3. Поиск решений: После анализа кейса студенты обсуждают, какие решения могли бы быть наиболее лучшим из всех вариантов и эффективным. Метод кейсов имеет несколько видов, которые можно применять в зависимости от целей урока и уровня подготовки студентов.

Кроме того существует разные виды кейс-метода:

1. Ситуационный кейс: В этом типе кейса описывается конкретная ситуация, с которой может столкнуться будущий педагог. Они должны проанализировать ситуацию, выявить проблему и предложить варианты решения. Такой кейс помогает развивать у них аналитическое мышление и умение видеть проблему в целом.

2. Проблемный кейс: Здесь описывается ситуация с чётко обозначенной проблемой, которую требует чёткое решение. Студенты должны сосредоточиться на поиске решений и их обосновании. Это помогает им формировать навыки принятия правильных решений и критического мышления.

3. Ролевой кейс: Включает распределение ролей между студентами, которые анализируют ситуацию со своей стороны. Например, при подготовке будущих педагогов роли могут включать как учитель, ученик, родитель, директор школы и т.д. Такой подход позволяет взглянуть на проблему с разных точек зрения и развивает навыки межличностного общения.

4. Кейс-исследование: Представляет собой более глубокий анализ случая или явления, часто с использованием фактов, данных и статистики. Этот тип кейса требует детального изучения проблемы и сбора информации. Он

способствует развитию исследовательских навыков и подготовке студентов к решению сложных задач.

5. Открытый кейс: В данном случае нет одного правильного ответа, и студенты должны предложить несколько возможных решений. Открытый кейс даёт возможность проявить креативность, а также улучшает навыки работы в условиях неопределённости.

6. Кейс-проект: Этот тип кейса обычно имеет долгосрочный характер, где студенты разрабатывают целый проект для решения проблемы. Например, это может быть план по улучшению учебного процесса в школе. Такой кейс развивает организационные и управленческие навыки, а также умение работать в команде. Эти виды кейсов можно использовать как по отдельности, так и в комбинации, чтобы обеспечить более многогранный подход к обучению. Однако, для успешного внедрения таких методов необходима подготовка преподавателей и адаптация учебных программ. Таким образом, результаты исследования подчеркивают важность активного обучения в современном образовательном процессе, что требует дальнейших исследований для более глубокого понимания, его долгосрочного влияния на эффективность образования будущих педагогов.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Вершинин, В. Н. «Интерактивные методы обучения: Теория и практика.» Москва: Академический проект, 2017. Стр 64-67
2. Зорина, Л. С. «Педагогические технологии: теория и практика.» Санкт-Петербург: Питер, 2019. Стр 102-110
3. Лапыгин, Ю. Н. «Методы активного обучения. Учебник и практикум для вузов.» Москва: Юрайт, 2015. Стр 75-87
4. Министерство народного образования Республики Узбекистан. (2019). «Образовательные реформы и внедрение интерактивных методов обучения.» <https://example-url.uz>
5. Попова, С. Ю., Пронина, Е. «В. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебное пособие для вузов». 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. Стр 97
6. Christensen, C.R., Garvin, D.A., & Sweet, A. Education for Judgment: The Artistry of Discussion Leadership. Harvard Business Review Press, 1991.
7. QS World University Rankings. (2024). QS Quacquarelli Symonds. Retrieved from <https://www.topuniversities.com/qs-world-university-rankings>.

8. Times Higher Education World University Rankings. (2024). Retrieved from <https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings>