

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕГРАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ИНТЕРАКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.14464372>

Джалилова Дилором Сирожиддиновна

старший преподаватель

кафедры Русского языка и литературы Шахрисабзского

государственного педагогического института

Пулатова Юлдуз Эркин кизи

*студентка четвертого курса- по направлению русский язык в иноязычных
группах Шахрисабзского государственного педагогического института*

Аннотация

В статье рассматриваются формирующие этапы высокой степени воплощения межпредметных связей, которые широко изучены педагогами. Показателем умственного развития студентов является перенос знаний из одного предмета в другой, который характеризует продуктивность познавательной деятельности.

Ключевые слова

интеграция, навыки, межпредметное обобщение, учебный процесс.

Введение. Интеграция — это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщённых знаний в той или иной области.

Интеграция есть самая высокая степень воплощения межпредметных связей, которые широко изучены педагогами. Показателем умственного развития студентов является перенос знаний из одного предмета в другой, который характеризует продуктивность познавательной деятельности. Перенос заключается в межпредметном обобщении известного и синтезированием нового, обобщенного знания. Межпредметные связи в обучении вносят элементы творчества в мыслительную деятельность студента, а также элементы репродукции и поиске, проявляющиеся в познавательной деятельности.

Следует отметить, что на основе межпредметных связей строятся интегрированные занятия, которые в свою очередь и активизируют интерес студентов к предмету.

Вот как характеризуют интеграцию как методическое явление авторы статьи "Как организовать интегрированные занятия?" И. Коложвари и Л. Печникова: "... изучая возможности интегрированного занятия, мы убедились, что за этой методикой большое будущее».

Благодаря ей в сознании студентов формируется более активная и всесторонняя картина мира, они начинают активно применять свои знания на практике, потому что знания легче обнаруживают свой прикладной характер, и преподаватель по-новому видит и раскрывает свой предмет, яснее осознавая его соотношение с другими науками. Использование интегративных методов в обучении русскому языку на сегодняшний день обусловлено повышением интереса учащихся к языку при одновременном улучшении качества часов делает занятие производительным. На этом этапе естественно задаться вопросом «что такое интегративный метод?», «как это сделать», «возможна ли реализация?» Принцип интеграции - это результат высокого уровня реализации межпредметных связей, предполагающих не просто контакты, коммуникацию предметов, чаще всего в какой-либо одной области знаний, а установление связи глубинной, поскольку она основывается на общих для нескольких предметов научных идеях, концепциях, дающих целостное представление о человеке, мире, культуре [3].

Интегрированные занятия отличаются от обычных занятий следующими особенностями:

- пределительной чёткостью, компактностью, сжатостью учебного материала;
- логической взаимообусловленностью, взаимосвязанностью материала интегрируемых предметов на каждом этапе занятия;

Интегрированное занятие требует дополнительной подготовки, большой эрудиции, высокого профессионализма. Разрабатывая такое занятие надо учитывать:

- 1- Цель занятия.
2. Подбор объектов, т.е. источников информации, которые бы отвечали целям занятия.
3. Определение системообразующего фактора, т.е. нахождение основания для объединения разнопредметной информации.
4. Создание новой структуры курса, т.е. изменение функционального назначения знаний.
5. Переработка содержания.

Теперь поговорим о структуре интегрированного занятия. Здесь тоже много вариантов. Есть вариант построения интегративного занятия как серии

модулей, комплексно объединяющих в себе интегрируемые знания, навыки, умения.

Разработка структуры интегративного занятия - совместное дело преподавателей интегрируемых предметов. Интегративное занятие в силу своей сложности требует сценария, а не просто плана или конспекта.

Главной особенностью интегрированного занятия является то, что такой урок строится на основе какого-то одного предмета, который является главным. Остальные, интегрируемые с ним предметы, помогают шире изучить его связи, процессы, глубже понять сущность изучаемого предмета, понять связи с реальной жизнью и возможность применения полученных знаний на практике.

Такие занятия нельзя проводить часто, так как они теряют новизну и интерес.

Русский язык – явление многоаспектное, и контакты его с другими предметами обнаруживаются не только в содержании. Связь между предметами, как отмечают учёные, выражается также и в том, "что один предмет служит как бы инструментом при решении вопросов и задач в другом предмете». Связь русского языка и математики является строго фиксированной, закрытой. Реализация ее особенно актуальна в тех разделах, материал которых легче всего поддаётся формализации. Поэтому интеграция предметов русского языка и математики - очень сложный процесс, и на практике его почти не осуществляю. Если же осуществляю, то очень редко. Например, интегрирую русский язык с математикой при изучении темы "Имя числительное" или "Количественные и порядковые числительные". Интегрированные уроки решают на практике несколько задач: помогают студентам понять язык, синтаксический строй текста, готовят их к лингвистическому анализу произведения. Использование интегрированных занятий в учебной деятельности положительно сказалось на качестве знаний студентов.

Таким образом, интеграция предметов в вузе - реальная потребность времени, необходимая всем тем, кто заинтересован в формировании всесторонне развитой личности, а также всем, кто занимается вопросами базового педагогического образования. Обсуждение на русском языке через организацию интегративных занятий, можно научить умению фантазировать, организовать межгрупповое соревнование, вопросы и ответы. Основная цель применения таких современных видов на уроке в учебном процессе активизация деятельности слушателей, высокий уровень усвоения

учебного материала состоит в достижении уровня. Такая технология позволяет студентам изучать мир по-своему, учит воображению, учит связывать практику с жизнью, устанавливает теоретические правила, постигать гармонию личности и общества, достигать многообразия мыслей, нестандартно мыслить, а также позволяет понять пути развития.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бочкова Н. В. Интеграция в обучении русскому языку в средней школе // Ученые записки Орловского государственного университета. Гуманитарные и социальные науки. 2008. № 3. С. 174-178.
2. Голубева Н. Б. Развитие критического мышления как важный элемент формирования профессионально-ориентированной иноязычной компетенции // Вестник университета. – 2015. – № 3. – С. 257–261.
3. Джалилова ДС. Научно-Теоретическое Основы Коммуникативной Речи Студентов В Интерактивной Образовательной Среде. Miasto Przyszłości. 2023 May 8;35:28-31.
4. Ивченко Ольга Анатольевна-2019/доклад/«Использование интеграции на уроках русского языка и литературы».
5. Крючева ЯВ. РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ. InПроблемы и перспективы современного образования 2012 (pp. 169-182).