

СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

<https://doi.org/10.5281/zenodo.14421785>

Раббанакулов Хикматилло

*доцент, кафедры Русского языка и литературы
Узбекско-Финского педагогического института*

Гулямова Фатима Мехредин кизи

*ассистент, кафедры Русского языка и литературы
Узбекско-Финского педагогического института*

Аннотация

В статье анализируются современные подходы к формированию профессиональной речевой компетенции студентов, изучающих русский язык как иностранный. Исследование акцентирует внимание на интеграции языковой, речевой и коммуникативной составляющих как базовых компонентов компетентностного подхода. Рассматриваются методологические принципы обучения, включающие использование аутентичных материалов, профессионально ориентированных упражнений и междисциплинарное взаимодействие. Особое место уделено разработке профессиональной терминологии и систематизации методических материалов, обеспечивающих эффективное развитие языковой личности. Определены ключевые проблемы, связанные с отсутствием унифицированных подходов к работе с профессиональной лексикой, а также предложены практические решения для повышения качества языковой подготовки.

Ключевые слова

профессиональная речевая компетенция, русский язык как иностранный, компетентностный подход, языковая личность, профессиональная терминология, аутентичные материалы, междисциплинарное обучение, речевая деятельность, образовательные методики.

MODERN VIEW ON THE FORMATION OF PROFESSIONAL SPEECH COMPETENCE OF STUDENTS IN THE PROCESS OF STUDYING THE RUSSIAN LANGUAGE

Abstract

The article analyzes modern approaches to the formation of professional speech competence in students studying Russian as a foreign language. The study focuses on the integration of linguistic, speech, and communicative components as fundamental aspects of the competency-based approach. Methodological principles of teaching are considered, including the use of authentic materials, professionally oriented exercises, and interdisciplinary interaction. Special attention is paid to the development of professional terminology and the systematization of methodological materials aimed at the effective development of linguistic personality. Key problems related to the lack of unified approaches to working with professional vocabulary are identified, and practical solutions for improving language training quality are proposed.

Keywords

professional speech competence, Russian as a foreign language, competency-based approach, linguistic personality, professional terminology, authentic materials, interdisciplinary teaching, speech activity, educational methodologies.

KASBIY NUTQ KOMPETENTSIYASINI SHAKLLANTIRISHNING ZAMONAVIY KO'RINISHI: RUS TILINI O'RGANISH JARAYONIDA

Annotatsiya

Maqoladarustilinichettilisifatida o'rganayotgan talabalarning nutq kompetentsiyasini shakllantirish bo'yicha zamonaviy yondashuvlarni tahlil qilindi. Tadqiqot kompetentsiyaga asoslangan yondashuvning asosiy tarkibiy qismlarini sifatida lingvistik, nutq va kommunikativ jihatlarning integratsiyasiga e'tibor qaratildi. Ta'limning metodik tamoyillari, jumladan, autentik materiallardan foydalanish, kasbiy o'naltirilgan mashqlar va fanlarni o'zaro hamkorlikko'rib chiqiladi. Kasbiy terminologiya ni rivojlantirish va metodik materiallarni tizimlashtirish, tilshaxsinisamarali rivojlantirish uchun maxsus e'tibor qaratilgan. Kasbiy leksika bilan ishlashga oid barcha yondashuvlarning o'ziga xosligi bilan bog'liq asosiy muammolar aniqlanadi va iltayyorlash sifatini oshirish bo'yicha amaliy yechimlar taklif etiladi.

Kalit so'zlar

kasbiynutqkompetentsiyasi, chettilisifatidarustili,
kompetentsiyagaasoslanganyondashuv, lingvistikshaxs, kasbiyterminologiya,
autentikmateriallar, fanlararota'lim, nutqfaoliyati, ta'limmetodikasi.

Введение. Формирование профессиональной речевой компетенции студентов, изучающих русский язык как иностранный, является ключевым направлением современной лингводидактики. В условиях интенсификации международных связей и расширения сферы применения русского языка как инструмента профессиональной коммуникации возникает необходимость разработки методологических подходов, обеспечивающих высокий уровень подготовки специалистов.

Основой исследования служит компетентностный подход, позволяющий комплексно рассматривать языковую, речевую и коммуникативную составляющие. Такой подход обеспечивает не только освоение языковых знаний, но и их практическое применение в профессиональных контекстах. Значительное внимание уделяется междисциплинарным методам, работе с профессиональной терминологией, а также использованию аутентичных материалов для повышения эффективности образовательного процесса.

В статье обосновывается необходимость систематизации методических подходов к обучению, направленных на интеграцию лингвистической и профессиональной подготовки. Акцент сделан на анализе текущих проблем, связанных с недостаточной разработанностью учебных материалов, и поиске решений, способствующих развитию профессионально ориентированной речевой компетенции студентов.

Материалы и методы. В исследовании применялся системный подход, включающий анализ учебных программ, профессионально ориентированных текстов и аутентичных материалов, используемых в процессе изучения русского языка как иностранного. В качестве эмпирической базы исследования рассматривались учебные пособия, разработанные для кафедры русского языка Багдадского университета, а также материалы, отражающие специфику профессиональной коммуникации.

Методы исследования включали теоретический анализ научных работ в области лингводидактики, посвящённых изучению профессиональной речевой компетенции, и эмпирическое изучение образовательного процесса. Проводился контент-анализ текстов профессиональной направленности для выявления наиболее употребимой терминологии и языковых структур. Использовался сравнительный анализ терминологических систем,

характерных для русского языка и родного языка студентов, что позволило выявить специфику восприятия профессиональной лексики.

В рамках практической части исследования были разработаны задания, направленные на формирование профессиональной речевой компетенции. Основной акцент сделан на упражнениях, способствующих освоению профессиональной терминологии, структурированию знаний и развитию навыков использования русского языка в профессиональной деятельности. Выполнялись задания на перевод, использование терминов в профессиональных текстах, моделирование диалогов и создание письменных работ, соответствующих требованиям профессионального дискурса.

Применение аутентичных текстов, включая профессиональные статьи, официальные документы и специализированные материалы, обеспечивало погружение студентов в реальную языковую среду. Для оценки результатов обучения использовались диагностические тесты, анализ устных и письменных высказываний студентов, а также данные об их успеваемости и степени вовлечённости в учебный процесс.

Методы исследования и обучающие материалы ориентированы на решение задач формирования языковой компетенции студентов с учётом профессиональной направленности их обучения, что позволяет интегрировать лингвистическую и профессиональную подготовку.

Литературный обзор. Формирование профессиональной речевой компетенции студентов, изучающих русский язык как иностранный, представляет собой актуальную проблему современной лингводидактики. В исследовательских работах этот процесс рассматривается через призму компетентностного подхода, который выделяет языковую, речевую и коммуникативную составляющие как ключевые элементы подготовки студентов [1].

Компетентностный подход акцентирует внимание на интеграции лингвистической теории и практики с целью создания условий для активного использования русского языка в профессиональных контекстах. Исследования подтверждают, что освоение профессиональной терминологии играет центральную роль в развитии речевой компетенции, что особенно важно для студентов технических и экономических направлений [2].

Анализ показывает, что применение аутентичных материалов, таких как профессионально ориентированные тексты, статьи и учебные пособия, способствует лучшему освоению терминологии и закреплению речевых навыков. Подобный подход помогает моделировать реальные

коммуникативные ситуации и подготавливает студентов к решению профессиональных задач на русском языке [3].

Особое внимание в научных исследованиях уделяется созданию эффективной системы упражнений. Репродуктивные задания включают перевод и толкование профессиональных терминов, составление терминологических глоссариев, анализ специализированных текстов. Творческие задания направлены на развитие навыков самостоятельного построения устных и письменных профессиональных высказываний, создание тематических диалогов и текстов [4].

Использование методов сопоставительного анализа терминологии русского языка и родного языка студентов позволяет учитывать особенности восприятия профессиональной лексики. Такой подход снижает барьеры в обучении и ускоряет процесс интеграции профессиональной терминологии в речь [5].

Диагностические инструменты для оценки уровня сформированности профессиональной речевой компетенции включают анализ устных выступлений, письменных работ, а также тестовые задания. Эти методы направлены на объективное выявление навыков применения профессионального языка в учебных и практических ситуациях [6].

Результаты и обсуждение. Исследование проводилось с целью оценки эффективности использования аутентичных материалов и профессионально ориентированных упражнений для формирования профессиональной речевой компетенции у студентов, изучающих русский язык как иностранный. В эксперименте приняли участие 60 студентов 2-го курса Багдадского университета, распределённых на две группы: экспериментальную (30 человек) и контрольную (30 человек).

Экспериментальная группа обучалась с использованием специально разработанной методики, включавшей работу с профессиональными текстами, создание глоссариев, моделирование профессиональных ситуаций и составление диалогов с применением специализированной терминологии. Контрольная группа обучалась по стандартной программе, сосредоточенной на изучении общей лексики и грамматических структур.

В течение 10 недель каждая группа прошла 20 занятий. После завершения курса студенты сдавали тест, включавший задания на знание профессиональной терминологии, перевод текстов профессионального характера, анализ и интерпретацию материалов.

Тестирование и анализ письменных работ выявили значительные различия в уровне сформированности речевой компетенции у студентов экспериментальной и контрольной групп. В частности, студенты экспериментальной группы продемонстрировали более высокие результаты в заданиях на употребление профессиональной лексики, структурированность высказываний и понимание специализированных текстов.

Пример перевода профессионального текста показал, что 28 из 30 студентов экспериментальной группы корректно использовали ключевые термины, тогда как в контрольной группе это удалось лишь 18 студентам. В заданиях на моделирование профессиональной ситуации студенты экспериментальной группы в 87% случаев использовали правильные синтаксические конструкции, в то время как у контрольной группы данный показатель составил 61%.

Таблица 1. Результаты тестирования студентов

Группа	Перевод текста (корректное использование терминов, чел.)	Моделирование профессиональной ситуации (корректные конструкции, %)	Средняя оценка за тест (по 100-балльной шкале)
Экспериментальная	28	87	86,4
Контрольная	18	61	73,2

Результаты подтверждают эффективность использования аутентичных материалов и профессионально ориентированных заданий. У студентов экспериментальной группы выявлено лучшее понимание структуры профессионального текста, умение применять полученные знания в практических задачах, а также более высокая точность использования профессиональной лексики. В частности, студенты данной группы успешно справились с заданиями на перевод текстов, где встречались сложные термины, такие как "*интеграция процессов*" или "*дифференциация данных*", что подтвердило их способность адаптировать язык для профессиональных целей.

Контрольная группа, в свою очередь, продемонстрировала ограниченные результаты, что указывает на недостаточную эффективность традиционных методов обучения, основанных на изучении общей лексики и грамматики без контекста профессиональной деятельности.

Закключение. Полученные данные свидетельствуют о необходимости использования профессионально ориентированных методик в преподавании русского языка как иностранного. Экспериментальная группа продемонстрировала значительное преимущество в уровне профессиональной речевой компетенции, что подтверждает целесообразность внедрения аутентичных материалов и упражнений в образовательные программы. Это позволяет не только повысить уровень языковой подготовки студентов, но и обеспечить их профессиональную адаптацию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зимняя И.А. Компетентностный подход в образовании: проблемы и решения. — М.: Логос, 2004. — 384 с.
2. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. — М.: Эдиториал УРСС, 2013. — 264 с.
3. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения русскому языку. — М.: Русский язык, 1991. — 224 с.
4. Вагнер В.Н. Методика преподавания русского языка для студентов технических специальностей. — М.: Высшая школа, 2000. — 272 с.
5. Матвеева Г.Г. Лингводидактические аспекты формирования профессиональной речи. — СПб.: Изд-во СПбГУ, 2012. — 208 с.
6. Виноградов В.В. Современные проблемы русского языка: стилистика и культура речи. — М.: Наука, 2005. — 416 с.
7. Гальперин И.Р. Очерки по стилистике английского и русского языка. — М.: Высшая школа, 2001. — 298 с.
8. Балыхина Т.М., Евстигнеева И.Ф., Румянцева Н.М. Углубленный курс русского языка для иностранцев. — М.: Русский язык, 2000. — 250 с.
9. Даниленко В.П. Лингвистическое изучение терминологии. — М.: Высшая школа, 1971. — 150 с.
10. Михайловская Г.А. Лингводидактические основы формирования речевых умений. — Киев: УМКВО, 1999. — 208 с.
11. Бодуэн де Куртенэ И.А. Избранные труды по общему языкознанию: в 2 т. — М.: Изд-во АН СССР, 1963. — Т. 1. — 387 с.
12. Крысин Л.П. Современный русский интеллигент: речевой портрет. — М.: Русский язык, 2001. — 90-106 с.

13. Пассова Е.А. Коммуникативные технологии обучения языку. — М.: Владос, 2003. — 128 с.
14. Богомазов Г.М. Современный русский литературный язык: Фонетика. — М.: Владос, 2001. — 352 с.
15. Шурпик Ю.Г. Коммуникативно-деятельностный подход в преподавании русского языка. — СПб.: Наука, 2005. — 275 с.