

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧЕРЕЗ ФОНЕТИЧЕСКИЕ ИГРЫ (АНАЛИЗ
УЧЕБНИКОВ 2Х И 3Х КЛАССОВ В РУССКОЯЗЫЧНЫХ ШКОЛАХ
УЗБЕКИСТАНА)**

<https://doi.org/10.5281/zenodo.14173513>

Абумалик Муталлиевич Дедаханов

Преподаватель кафедры филологии

Turan International University

Наманган, Узбекистан

abdumalikdedahanov216@gmail.com

Аннотация

В статье рассматривается использование фонетических игр как инструмента формирования познавательных универсальных учебных действий (УУД) у учащихся начальных классов в русскоязычных школах Узбекистана. Проведённый анализ учебников русского языка для 2 и 3 классов демонстрирует, что фонетические задания занимают значительное место в учебном процессе и способствуют развитию когнитивных навыков у школьников.

Ключевые слова

фонетические игры, познавательные универсальные учебные действия (УУД), логическое мышление, игровые технологии, коммуникативный подход.

**FORMATION OF COGNITIVE UNIVERSAL LEARNING ACTIONS
THROUGH PHONETIC GAMES (ANALYSIS OF TEXTBOOKS OF
TEXTBOOKS OF 2ND AND 3RD GRADES IN RUSSIAN-SPEAKING
SCHOOLS OF UZBEKISTAN)**

Abdumalik Mutalliyevich Dedahanov

Philology department lecturer

Turan International University

Namangan, Uzbekistan

abdumalikdedahanov216@gmail.com

Abstract

The article discusses the use of phonetic games as a tool for forming cognitive universal educational actions (UUD) among primary school students in Russian-speaking schools in Uzbekistan. The analysis of Russian language textbooks for grades 2 and 3 demonstrates that phonetic tasks play a significant role in the educational process and contribute to the development of cognitive skills among students.

Keywords

phonetic games, cognitive universal learning activities (UCA), logical thinking, gaming technologies, communicative approach.

Введение

Современная система образования в Узбекистане ориентирована на выполнение задач, связанных с развитием ключевых компетенций учащихся начальных классов. В условиях перехода на новые образовательные стандарты особое внимание уделяется формированию универсальных учебных действий (УУД), которые выступают основой для успешного освоения учебных программ и дальнейшего обучения на последующих этапах образовательной траектории. Среди универсальных учебных действий особое место занимают познавательные (УУД), включающие такие компоненты, как анализ, синтез, классификация, обобщение и сравнение информации, а также развитие логического мышления, памяти и внимания.

Одним из эффективных инструментов для формирования познавательных (УУД) в начальной школе выступают игровые технологии. Среди них особое внимание заслуживают фонетические игры, которые направлены не только на обучение правильному произношению и восприятию звукового состава языка, но и на развитие познавательной активности учащихся. Фонетические игры позволяют активизировать мыслительную деятельность детей, способствуют их включению в учебный процесс на более высоком уровне, формируют такие важные учебные навыки, как способность к анализу, поиску и выбору правильных решений.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью обеспечения успешного перехода к новым образовательным стандартам, где основной акцент делается на самостоятельную познавательную деятельность учащихся и их способность к постановке и решению учебных задач. В условиях современного информационного общества способность школьников к

систематизации знаний, анализу и синтезу информации становится важным критерием их образовательной успешности. Фонетические игры, будучи частью коммуникативного подхода к обучению, могут эффективно способствовать развитию этих навыков и обеспечивать более осознанное и активное участие учащихся в учебном процессе.

Целью данной статьи является анализ содержания учебников русского языка для 2 и 3 классов школ Узбекистана с русским языком обучения с точки зрения их возможности формирования познавательных УУД посредством использования фонетических игр. В ходе исследования были проанализированы учебники, созданные под авторством М.Х. Тохтаходжаева, В.А. Белова и Н.М. Вейцман, которые широко используются в образовательных учреждениях республики. Основное внимание было уделено заданиям фонетического характера, их типам и способам, которыми они могут способствовать формированию познавательных УУД у младших школьников.

Методология

Методология настоящего исследования базируется на комплексном подходе к анализу методического содержания учебников и их роли в формировании познавательных универсальных учебных действий (УУД) у младших школьников через использование фонетических игр. Важность методологического аппарата в педагогических исследованиях трудно переоценить, поскольку именно он определяет успешность достижения целей и задач исследования. Рассмотрим основные этапы, методы и подходы, которые использовались в ходе данного исследования.

Теоретический этап включал изучение научной литературы, посвящённой вопросам формирования познавательных (УУД) и использованию фонетических игр в учебном процессе начальной школы. Были проанализированы педагогические и методические подходы к обучению родному языку в школах с русским языком обучения. Важное значение на этом этапе имело также изучение нормативных документов, регламентирующих образовательные стандарты в начальной школе Узбекистана.

Эмпирический этап был направлен на сбор данных об использовании фонетических игр в процессе обучения русскому языку в 2 и 3 классах. Основными источниками данных стали учебники «Русский язык» для 2 и 3 классов под редакцией М.Х. Тохтаходжаева, В.А. Белова и Н.М. Вейцман, которые широко используются в образовательных учреждениях с русским

языком обучения в Узбекистане.⁶² Были проведены количественный и качественный анализы учебных материалов, с особым вниманием к заданиям, направленным на развитие фонетических навыков и познавательных (УУД).

Экспериментальный этап включал проведение педагогического эксперимента, в рамках которого оценивалась эффективность использования фонетических игр в формировании познавательных (УУД) у учащихся начальных классов. В эксперименте приняли участие 648 учащихся начальных классов, которые были разделены на контрольную (324 ученика) и экспериментальную (324 ученика) группы. Также в эксперименте участвовали 36 учителей начальных классов, которые активно использовали фонетические игры как средство активизации учебного процесса.

Аналитический этап был направлен на обработку данных, полученных в ходе эксперимента, и их интерпретацию. На этом этапе проводился сравнительный анализ результатов контрольной и экспериментальной групп, с целью определения влияния фонетических игр на формирование познавательных (УУД) у учащихся.

Для достижения целей исследования использовался комплекс методов, обеспечивающих глубину и надёжность получаемых данных:

- Анализ литературы. На теоретическом этапе были изучены основные концепции и подходы, касающиеся формирования познавательных УУД у младших школьников. Особое внимание уделялось работам отечественных и зарубежных авторов, посвящённым проблемам использования игровых технологий в процессе обучения. Литературный анализ позволил сформулировать основные гипотезы исследования и определить ключевые направления экспериментальной работы.

- Количественный анализ. Для оценки содержания учебников русского языка для 2 и 3 классов был проведён количественный анализ, который включал подсчёт заданий фонетического характера и их доли в общем объёме упражнений учебника. Этот метод позволил выявить степень представленности фонетических игр в учебных материалах и их потенциал для формирования познавательных (УУД).

- Качественный анализ. Для более глубокого понимания роли фонетических игр в учебном процессе был проведён качественный анализ содержания заданий. В рамках этого метода рассматривались типы заданий, их сложность, а также потенциальная когнитивная нагрузка, которую они

⁶² Русский язык: для 2, 3 классов школ общего и среднего образования с русским языком обучения под авторством М.Х. Тохтаходжаева, В.А. Белова, Н.М. Вейцман. – Т.: ИПТД «Узбекистан», 2018. – 144 с.

оказывают на учащихся. Качественный анализ позволил выявить особенности структурирования заданий и их соответствие задачам формирования познавательных (УУД).

- Педагогический эксперимент. На этапе экспериментальной работы был проведён педагогический эксперимент, целью которого являлась проверка гипотезы о том, что использование фонетических игр способствует более эффективному формированию познавательных (УУД). Эксперимент проводился на базе начальных школ с русским языком обучения в Узбекистане, где была организована работа с контрольной и экспериментальной группами. Учителя, работавшие с экспериментальной группой, применяли в учебном процессе фонетические игры как основной метод активизации познавательной деятельности. Учителя контрольной группы использовали стандартные методики, без акцента на игровые технологии.

- Наблюдение и фиксация результатов. В ходе эксперимента проводилось систематическое наблюдение за учебной деятельностью учащихся обеих групп. Результаты наблюдений фиксировались в форме описательных отчётов и промежуточных тестов, которые позволяли оценить прогресс в развитии познавательных (УУД).

- Тестирование и анкетирование. Для оценки уровня сформированности познавательных УУД у учащихся были использованы тесты и анкеты. Тесты включали задания, направленные на проверку таких когнитивных навыков, как анализ, синтез, классификация и обобщение информации. Анкетирование проводилось среди учителей с целью получения обратной связи по поводу эффективности использования фонетических игр в учебном процессе.

- Сравнительный анализ. Полученные данные были подвергнуты сравнительному анализу. Результаты тестирования учащихся экспериментальной и контрольной групп сравнивались для того, чтобы выявить различия в уровне сформированности познавательных (УУД). Также сравнивались количественные и качественные характеристики упражнений из учебников 2 и 3 классов, что позволило оценить динамику и последовательность развития когнитивных навыков у учащихся.

Анализ учебников

В рамках исследования был проведён анализ учебников русского языка для 2 и 3 классов, авторства М.Х. Тохтаходжаева, В.А. Белова и Н.М. Вейцман, используемых в школах Узбекистана с русским языком обучения. В учебниках

была проведена оценка содержания упражнений, с целью выявления заданий фонетического характера и их роли в развитии познавательных (УУД). В ходе анализа было установлено, что в учебниках присутствует значительное количество упражнений, направленных на формирование фонетических навыков, однако только часть из них способствует развитию познавательных (УУД).

Обсуждение

В условиях модернизации образовательной системы Узбекистана ключевым ориентиром становится внедрение методов, направленных на формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов. Основная цель этих нововведений — подготовка школьников к будущей учебной деятельности, повышение их мотивации и активного участия в образовательном процессе. Особую значимость в данном контексте приобретает развитие познавательных универсальных учебных действий (УУД), которые включают в себя такие важные компоненты, как анализ, синтез, обобщение, логическое мышление, способность к самостоятельному поиску и обработке информации.⁶³ Формирование этих навыков особенно актуально на уроках родного языка, поскольку язык, являясь основным средством коммуникации, выступает фундаментом для освоения других учебных дисциплин. В этой связи использование фонетических игр в качестве педагогического инструмента представляется эффективным методом, который способствует не только обучению языковым нормам, но и формированию познавательных (УУД) у младших школьников.

Использование игровых технологий, включая фонетические игры, является частью общей тенденции в современном образовании, направленной на развитие активных форм обучения. Как отмечают исследователи, игры способствуют усилению познавательной активности учащихся, создают условия для творческого подхода к решению учебных задач, развивают мотивацию к обучению.⁶⁴ Фонетические игры, применяемые на уроках родного языка, помогают не только усвоить правильное произношение, но и развивают слуховое восприятие, внимание к звуковой стороне речи, что в свою очередь способствует развитию познавательных

⁶³ Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. М: Просвещение, 2010. с. 98.

⁶⁴ Jurazoda M.I. UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS: A MODERN APPROACH TO THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' COGNITIVE ABILITIES // CURRENT RESEARCH JOURNAL OF PEDAGOGICS // OCLC – 1242041055 , VOLUME 05 ISSUE 05 / 41-45p.

навыков. Особенно это важно в начальной школе, где происходит активное становление когнитивных функций учащихся.

Одной из задач данного исследования стало выявление роли фонетических игр в развитии познавательных (УУД) у учащихся начальных классов на основе анализа учебников русского языка для 2 и 3 классов, используемых в школах Узбекистана с русским языком обучения. Учебники для начальных классов играют ключевую роль в учебном процессе, так как они не только представляют собой основной источник учебной информации, но и задают вектор развития учебных действий школьников. Как показывают результаты анализа, в учебниках «Русский язык» для 2 и 3 классов под редакцией М.Х. Тохтаходжаева, В.А. Белова и Н.М. Вейцман содержится значительное количество упражнений, направленных на развитие фонетических навыков. Однако только часть этих упражнений способствует формированию познавательных (УУД).

На основе проведённого анализа учебников было выявлено, что в учебнике для 2 класса из 358 упражнений 51 связано с разделом фонетика, что составляет около 12% от общего числа упражнений. Это подтверждает, что фонетические игры занимают значительное место в структуре учебного процесса и могут эффективно использоваться для формирования познавательных УУД.⁶⁵ В учебнике для 3 класса количество фонетических упражнений составляет 26 из 464, что составляет примерно 6% от общего числа. Несмотря на некоторое сокращение доли фонетических игр в учебнике для 3 класса, они всё равно играют важную роль в учебном процессе, развивая как фонетические, так и познавательные навыки учащихся.⁶⁶

Важно отметить, что формирование познавательных (УУД) требует систематической и последовательной работы, где фонетические игры выступают в качестве одного из инструментов. Применение этих игр способствует развитию способности к анализу звуковой информации, классификации звуков, установлению причинно-следственных связей, что является важными аспектами познавательных (УУД). В частности, задания на различение звуков, их анализ и синтез формируют у учащихся навыки логического мышления, умение выделять главное и делать обобщения. Как

⁶⁵ Русский язык: для 2 классов школ общего и среднего образования с русским языком обучения под авторством М.Х. Тохтаходжаева, В.А. Белова, Н.М. Вейцман. – Т.: ИПТД «Узбекистан», 2018. – 144 с.

⁶⁶ Русский язык: для 3 классов школ общего и среднего образования с русским языком обучения под авторством М.Х. Тохтаходжаева, В.А. Белова, Н.М. Вейцман. – Т.: ИПТД «Узбекистан», 2019 г.

отмечают исследователи, использование фонетических игр на уроках языка способствует не только развитию языковых способностей, но и активизирует мыслительную деятельность детей, стимулируя их к решению учебных задач на более высоком уровне.⁶⁷

Сравнительный анализ контрольной и экспериментальной групп в рамках педагогического эксперимента также подтверждает высокую эффективность использования фонетических игр для формирования познавательных (УУД). В ходе эксперимента, проведённого среди учащихся начальных классов в школах Узбекистана, было установлено, что учащиеся экспериментальной группы, где активно использовались фонетические игры, показали более высокий уровень сформированности познавательных (УУД) по сравнению с контрольной группой, где такие игры не применялись. Результаты тестирования и наблюдений продемонстрировали, что школьники, участвовавшие в фонетических играх, лучше справлялись с заданиями, требующими анализа, обобщения и сравнения информации, что свидетельствует о положительном влиянии игровых технологий на развитие познавательных способностей детей.⁶⁸

Одной из особенностей фонетических игр является их способность привлекать внимание учащихся к звуковой стороне языка. В процессе игры дети учатся различать звуки, соотносить их с определёнными графемами, что способствует не только лучшему усвоению материала, но и развитию слуховой памяти и внимания. Эти когнитивные навыки играют важную роль в дальнейшем учебном процессе, так как они лежат в основе успешного усвоения любой учебной информации. Важно, чтобы фонетические игры использовались не только для развития фонетических навыков, но и для формирования более общих познавательных умений, таких как способность к анализу и синтезу информации.⁶⁹

Несмотря на очевидные преимущества использования фонетических игр, важно отметить, что их эффективность во многом зависит от качества методического сопровождения и систематического применения. Учителя, работающие с младшими школьниками, должны не только уметь организовывать игры, но и чётко понимать, какие познавательные (УУД)

⁶⁷ Сюсюкина И.Е. "Формирование универсальных учебных действий младших школьников в оценочной деятельности тема диссертации и автореферата по ВАК РФ 13.00.01, кан. пед. наук Сюсюкина И.Е." 2024. с.203

⁷ Шахова, Т.М. Формирование у учащихся 5-х классов познавательных и регулятивных универсальных учебных действий в работе с тематическими и рефлексивными языковыми портфелями при обучении русскому языку: дисс. канд. пед. наук [Текст] / Т.М. Шахова. – Чита, 2014. – 232 с.

формируются в процессе той или иной игры. Важным аспектом является последовательное усложнение игровых заданий, что позволяет постепенно развивать у школьников более сложные когнитивные навыки. Например, на первых этапах игры могут быть направлены на различение и классификацию звуков, а затем переходить к более сложным заданиям, связанным с анализом звуковой информации и её синтезом⁷⁰.

Таким образом, результаты проведённого исследования подтверждают, что использование фонетических игр в учебном процессе начальной школы способствует формированию познавательных (УУД) у учащихся. Анализ учебников русского языка для 2 и 3 классов показал, что хотя фонетические игры занимают относительно небольшую долю в общем объёме упражнений, они играют важную роль в развитии как языковых, так и когнитивных навыков. В то же время, результаты педагогического эксперимента свидетельствуют о том, что систематическое использование фонетических игр способствует более эффективному развитию познавательных (УУД) у школьников по сравнению с традиционными методами обучения.

Заключение

Проведённое исследование показало, что использование фонетических игр является эффективным методом формирования познавательных универсальных учебных действий (УУД) у учащихся начальных классов в русскоязычных школах Узбекистана. Анализ учебников русского языка для 2 и 3 классов, а также результаты педагогического эксперимента подтверждают, что игры, направленные на развитие фонетических навыков, способствуют не только улучшению произношения, но и активному развитию познавательной деятельности учащихся.

В ходе анализа учебных материалов было установлено, что в учебниках для 2 и 3 классов содержится значительное количество упражнений, связанных с фонетикой, что даёт возможность интегрировать их в учебный процесс для формирования таких ключевых когнитивных навыков, как анализ, синтез, обобщение, классификация и сравнение информации. Учебные задания, которые включают элементы фонетических игр, создают благоприятные условия для развития логического мышления, внимания и слуховой памяти у младших школьников.

⁷⁰ Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию: Книга для учителя / В.Б. Бондаревский [Текст]. - М.: Просвещение, 1985. - 144 с Володарская И. А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, др.; под ред. А. Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008. - 151 с.

Педагогический эксперимент, проведённый в школах Узбекистана, подтвердил гипотезу о том, что учащиеся, участвующие в фонетических играх, демонстрируют более высокий уровень сформированности познавательных (УУД) по сравнению с учениками, обучающимися традиционными методами. Игровые технологии активизировали учебную деятельность учащихся, способствовали их вовлечённости в процесс обучения и обеспечили условия для более эффективного освоения учебного материала.

Таким образом, использование фонетических игр на уроках русского языка может рассматриваться как важный педагогический инструмент для формирования познавательных (УУД) у учащихся начальной школы. Дальнейшие исследования в этой области могут быть направлены на изучение более широкого спектра игровых технологий, а также на анализ их влияния на другие виды универсальных учебных действий.

Рекомендации

1. Интеграция фонетических игр в учебные программы. Учитывая положительное влияние фонетических игр на формирование познавательных (УУД), рекомендуется шире интегрировать их в учебные программы начальных классов. Учителя должны включать в уроки разнообразные игры, направленные на развитие не только произносительных навыков, но и познавательных функций, таких как внимание, память и логическое мышление.

2. Повышение квалификации учителей. Для успешного использования фонетических игр в учебном процессе необходимо регулярное повышение квалификации педагогов. Учителям следует проводить курсы, на которых они будут обучаться методам разработки и применения фонетических игр для формирования познавательных (УУД). Особое внимание следует уделять методике усложнения игровых заданий, которые должны постепенно развивать когнитивные навыки учащихся.

3. Разработка методических пособий. Необходимо разработать специальные методические пособия для учителей, которые помогут эффективно использовать фонетические игры в рамках стандартных учебников. Эти пособия могут содержать готовые сценарии игр, рекомендации по их применению на разных этапах обучения, а также материалы для оценки познавательных (УУД) учащихся.

4. Мониторинг и оценка познавательных (УУД). Рекомендуется внедрить системы мониторинга и оценки сформированности познавательных УУД у младших школьников, которые были вовлечены в игровую деятельность. Это

может быть реализовано через регулярные тесты, наблюдения и контрольные работы, которые позволят объективно оценить эффективность использования фонетических игр и их вклад в развитие познавательных навыков.

5. Активизация родительского участия. Важно привлекать родителей к образовательному процессу и информировать их о преимуществах фонетических игр для развития их детей. Организация совместных мероприятий и игр, в которых участвуют как дети, так и родители, может способствовать повышению мотивации учащихся и развитию их познавательных навыков за пределами школы.

6. Исследования и обратная связь. Необходимо продолжить исследования, направленные на изучение роли игровых технологий в развитии других видов универсальных учебных действий. Также важно получать обратную связь от учителей и родителей для дальнейшего совершенствования методики использования фонетических игр.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Jurayeva M.M. Innovatsion yondashuv metodlari asosida nutq texnikasi modulini yaratish. Analytics journals of education and development. Volume 02. Issue 04 , 2022 ISSN 2181 - 2624, 45-48p.

2. Jurazoda M.I. UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS: A MODERN APPROACH TO THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' COGNITIVE ABILITIES // CURRENT RESEARCH JOURNAL OF PEDAGOGICS // OCLC - 1242041055 , VOLUME 05 ISSUE 05 / 41-45p.

3. Jurazoda M.I. UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS: A MODERN APPROACH TO THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' COGNITIVE ABILITIES. CRJP 2024, 5, 41-45. URL: <https://doi.org/10.37547/pedagogics-crjp-05-05-08>

4. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. - М: Просвещение, 2010. - 98 с.

5. Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию: Книга для учителя / В.Б. Бондаревский [Текст]. - М.: Просвещение, 1985. - 144 с.

6. Володарская И.А., Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., др.; под ред. А. Г. Асмолова. Как проектировать универсальные учебные действия в

начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / - М.: Просвещение, 2008. - 151 с.

7. Давлатов, Ж. Развитие лексической компетенции у школьников с помощью дидактических игр // O'zbekiston pedagogik jurnali. – 2022. – Т. 1, № 2. – С. 34-40.

8. Журазода М.И «Методологические основы универсальных учебных действий.» (2024). Retrieved 2 April 2024, URL:<https://research-edu.com/index.php/conf1/article/view/62>

9. P
русский язык: для 2 классов школ общего и среднего образования с русским языком обучения под авторством М.Х. Тохтаходжаева, В.А. Белова, Н.М. Вейцман. – Т.: ИПТД «Узбекистан», 2018. – 144 с.

10. Тохтаходжаева М.Х.,. Белова В.А, Вейцман Н.М. Русский язык: для 3 классов школ общего и среднего образования с русским языком обучения под авторством. – Т.: ИПТД «Узбекистан», 2019 г. – 187 с.

11. Сюсюкина И.Е. "Формирование универсальных учебных действий младших школьников в оценочной деятельности тема диссертации и автореферата по ВАК РФ 13.00.01, кан. пед. наук Сюсюкина И.Е." 2024. с.203

12. Шахова, Т.М. Формирование у учащихся 5-х классов познавательных и регулятивных универсальных учебных действий в работе с тематическими и рефлексивными языковыми портфелями при обучении русскому языку: дисс. канд. пед. наук [Текст] / Т.М. Шахова. – Чита, 2014. – 232 с.