

ИГРОВАЯ МЕТОДИКА В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

<https://doi.org/10.5281/zenodo.14043416>

Хайрутдинова Рушана

*Преподаватель - стажер кафедры Узбекского и иностранных языков
Наманганского государственного
педагогического института*

Аннотация

В статье рассматривается проблема молодежи и пути их решения в приобретении того или иного языка, а также игровые методы в приобретении той или иной информации.

Ключевые слова

актуальность, психологические аспекты, культурные ценности, разные методы.

Xayrutdinova Rushana

*Teacher of the Department of Uzbek and foreign
languages of Namangan state
pedagogical institute*

Abstract

The article examines the problem of youth and ways to solve it in acquiring a particular language, as well as the role of parents in this difficult matter.

Keywords

relevance, psychological aspects, cultural values, different methods

Xayrutdinova Rushana

*Namangan davlat pedagogika instituti
Ona tili va chet tillarni kafedrasi oqituvchi - stajyori*

Annotatsiya

Maqolada ma'lum bir tilni o'zlashtirishda yoshlar muammosi va ularni hal qilish yo'llari, shuningdek, ushbu qiyin masalada ota-onalarning roli muhokama qilinadi.

Kalit so'zlar

dolzarbligi, psixologik jihatlari, madaniy qadriyatlari, turli usullari.

Игровая методика в преподавании русского языка

Введение

Игровая методика в преподавании русского языка становится все более популярной благодаря своей способности сделать процесс обучения увлекательным и эффективным. Игры помогают не только развивать языковые навыки, но и формировать мотивацию у учащихся. В данной статье рассмотрим основные принципы и примеры применения игровых методов в обучении русскому языку.

Принципы игровой методики

1. Активное участие: Игры способствуют активному вовлечению учащихся в процесс обучения. Они позволяют проявлять инициативу, что особенно важно для изучения языка. Все учащиеся будут вовлечены в процесс обучения, что способствует активному усвоению пройденной темы.

2. Стимуляция интереса: Игровая форма обучения создает интерес к предмету, что делает процесс изучения более увлекательным. Многие уроки проводятся традиционным способом ученики могут

3. Социальное взаимодействие: Игры часто требуют командной работы, что способствует развитию коммуникативных навыков и умения работать в группе.

4. Обратная связь: Игровая методика дает возможность мгновенно оценить уровень усвоения материала, что позволяет корректировать подход к обучению.

Примеры игровых методов

1. Ролевые игры: Учащиеся могут разыгрывать различные сценарии, например, посещение магазина или обсуждение книги. Это помогает улучшить разговорные навыки и расширить словарный запас.

2. Игры на развитие словарного запаса: Игра «Словесный марафон» включает в себя быстрое наименование слов на заданную тему. Этот метод помогает учащимся быстрее запоминать новые слова.

3. Кроссворды и ребусы: Эти виды игр помогают развивать логическое мышление и способствуют усвоению новых слов и фраз.

4. Викторины: Викторины на знание грамматики, лексики или культуры русского языка могут быть как командными, так и индивидуальными. Они позволяют закрепить полученные знания в игровой форме.

Преимущества игровой методики

- Увеличение мотивации: Учащиеся чаще проявляют интерес к занятиям, когда они проходят в игровой форме.

- Улучшение запоминания: Игровые элементы помогают лучше запомнить материал благодаря ассоциативному мышлению.

- Развитие критического мышления: Игры часто требуют анализа и принятия решений, что способствует развитию критического мышления.

Игровая методика в преподавании русского языка предоставляет уникальные возможности для улучшения учебного процесса. Использование различных игровых форматов помогает не только закрепить знания, но и создать дружелюбную атмосферу в классе. Внедрение игровых методов в обучение позволяет сделать изучение языка более эффективным и интересным как для преподавателей, так и для учащихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абдулвохидов Э. Педагогическая концепция писателей как средство обогащения педагогического процесса // Science and education Scientific journal ISSN 2181-0842 Volume 2, ISSUE 12, December 2021.

2. Багандова И.М. Лингвокультурологические проблемы перевода пословиц

и поговорок даргинского языка на другие языки // Мир науки, культуры,

образования. 2019. № 6 (79). С. 441-443.

3. Бабажанова Мавжуда Ташпулатовна. Development of Lingvokultural Inofons Competence on Russian Lessons International Journal of Formal Education Jan-2023

4. Бабажанова Мавжуда Ташпулатовна. Изучение категории вида глагола в классах с узб. языком обучения как лингвометодическая проблема. Таълим инновацияси ва интеграцияси №16 -3 туплам ,март -2024 й.

5. Xayrutdinova Rushana. (2024). LINGUISTIC CULTUROLOGY AND SOCIOLINGUISTICS. International Multidisciplinary Journal for Research & Development, 11(05). Retrieved from <https://www.ijmrd.in/index.php/imjrd/article/view/1522>

6. Хайрутдинова, Р. (2024). АКТУАЛЬНОСТЬ РОМАНА ДОРИАН ГРЕЙ. International Journal of Education, Social Science & Humanities, 12(6), 890-893.