

КОММУНИКАТИВНЫЙ МЕТОД КАК ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЗАНЯТИИ РУССКОГО ЯЗЫКА НА НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10866221>

Назирова Зилола Расуловна

*Преподаватель русского языка кафедры «Узбекского и иностранных языков»
Ташкентского филиала Самаркандского государственного университета
ветеринарной медицины, животноводства и биотехнологии*

Аннотация

Статья посвящена вопросам повышения эффективности преподавания русского языка в нефилологических вузах. В статье рассматривается методика, инновационные методы и подходы преподавания русского языка как иностранного. Уделяется внимание также возможностям преподавателей русского языка в отношении современных методов обучения и определения ключевых компонентов, необходимых для реализации ряда задач, а также для эффективности обучения русскому языку в условиях ВУЗа

Ключевые слова

коммуникативный метод, инновационное обучение, образовательный процесс, формирование навыков, мотивация, образовательные технологии.

Annotatsiya

Maqola filologiya bo'lmagan oliy o'quv yurtlarida rus tilini o'qitish samaradorligini oshirish masalalariga bag'ishlangan. Maqolada rus tilini chet tili sifatida o'qitishning metodologiyasi, innovatsion usullari va yondashuvlari muhokama qilinadi. Shuningdek, rus tili o'qituvchilarining zamonaviy o'qitish usullariga nisbatan imkoniyatlari va bir qator vazifalarni amalga oshirish uchun zarur bo'lgan asosiy tarkibiy qismlarni aniqlash, shuningdek, rus tilini universitet sharoitida o'qitish samaradorligiga e'tibor qaratiladi.

Kalit so'zlar

kommunikativ usul, innovatsion o'qitish, o'quv jarayoni, ko'nikmalarni shakllantirish, motivatsiya, ta'lim texnologiyalari.

Annotatoin

The article is devoted to the issues of increasing the effectiveness of teaching the Russian language in non-philological universities. The article discusses the methodology, innovative methods and approaches to teaching Russian as a foreign language. Attention is also paid to the capabilities of Russian language teachers in relation to modern teaching methods and the identification of key components necessary for the implementation of a

number of tasks, as well as for the effectiveness of teaching the Russian language in a university setting.

Key words

communicative method, innovative teaching, educational process, skills formation, motivation, educational technologies.

Вступление.

Реалии современного мира диктуют свои правила. Сегодня одним из актуальных проблем современности безусловно, подготовка высококвалифицированных кадров во всех сферах деятельности общественной жизни. Подготовка специалистов в системе высшего образования требует новых подходов в преподавании в целом и в частности требует нового уровня знания иностранных языков в частности русского языка.

Сложившаяся ситуация сложна тем, что владение русским языком требует особого и индивидуального подхода к каждому изучающему. Владение русским языком зависит от ряда факторов, таких как: индивидуальный подход, индивидуальный характер, особенности психофизиологической природы изучающего (память, внимание, сила воли, индивидуальный темп и т.п.). уровень владения речью (устной и письменной), уровень словарного запаса, уровень сформированности коммуникативных навыков, уровень интереса

и мотивации владением русским языком, а также цель изучения данного языка.

Все вышеперечисленные аспекты в преподавании русского языка в высшем учебном заведении студентам нефилологических направлений. Ставит перед преподавателями ряд задач, которых невозможно решить без применения современных решений и инновационного подхода в преподавании.

Каждый преподаватель в своей профессионально-педагогической деятельности сталкивается с главной проблемой в преподавании – это разноуровневый степень подготовки студентов, то есть аудитории, где есть студенты высшего. Среднего и низкого уровня владения русским языком.

В связи с группами проблем, актуальность которых возрастает с каждым днем преподаватели русского языка как иностранного ежедневно сталкиваются с главной проблемой, то есть эффективной организацией учебного процесса с учетом всех имеющихся проблем.

Методология и анализ соответствующей литературы.

Анализ методологии и соответствующей литературы образовательных технологии в сфере преподавания русского языка как иностранного и их предметного, метапредметного и межпредметного назначения, а также результаты индивидуальных исследований ряда методистов доказывают актуальность использования инновационных технологии в преподавании русского языка. Инновационные образовательные технологии сегодня неотъемлемая часть каждого образовательного процесса и индивидуальных результатов каждого учащегося.

Система работы каждого преподавателя русского языка по обеспечению высокого уровня владения языком учащимися обязательно должна включить реализацию следующих технологии преподавания русского как иностранного:

- мотивацию на учебную деятельность;
- коммуникативную технологию обучения;
- ряд технологии направленных на понимание текста с точки зрения коммуникативных, культурных и общественно-социальных навыков;
- игровые технологии;
- технологию совместного обучения;
- технологию проектного обучения и другие.

В методической деятельности преподавателя русского языка основную роль играет ряд подходов к каждой изучаемой теме отдельно. Как отмечает А.В.Воловин: «... языку вообще нельзя научить, язык можно только выучить» [1]. Тут мы видим, что в целом обучение языку это особый подход без мотивации которое не дает эффективных результатов. Особую роль при таком подходе играет сама личность студента, его способности, его цели и задачи на будущее.

Глобальное пользование Интернетом и расширение масштабов социальных сетей расширило круг информационных ресурсов. Следовательно, огромная часть информационных ресурсов на русском языке сегодня общедоступно и пользователи могут получить доступ к большим объемам информации.

Сегодня в основном новые информационные технологии

в образовательной среде разработаны таким образом, что Новые информационные технологии, используемые в образовании, разработаны таким образом, что в процессе выполнения всевозможных определенных

заданий (это может быть лекционные, практические, контрольные, тестовые задания, консультации и т.д.) можно только на высоком техническом уровне

и с подключением сети Интернет. Столкнувшись с такими реалиями, студенты понимают, что изучаемый иностранный язык, особенно русский, является не только средством общения, но и средством познания, саморазвития, расширения кругозора и интересов, удовлетворения личных потребностей.

Самое сложное в преподавании русского языка как иностранного студентам на неспециализированных факультетах состоит из комплексных работ, разработанных и направленных на принципе вербальной основы и речевой деятельности.

Обсуждение результатов.

Основная проблема в преподавании русского языка на неспециализированных факультетах в том, что не всегда получается разделить на малые группы по равным уровням владения языком и в основном приходится сформировать и развивать навыки неспециальных направлений владением русским языком с помощью самообразования посредством инновационного образования, а также инновационного подхода к организации самостоятельных работ.

Нужно отметить, что изучение русского языка как иностранного давно не сводится к выучиванию, запоминанию новых слов и словосочетаний.

К сожалению, у нас в стране преподавание русского языка проводится единообразно, с проверкой грамматических правил и способностью перевести русскую речь на узбекский. Мы должны осознать, что в целом мире давным-давно известны множество подходов и методик в преподавании русского языка.

Настоящая революция в методологии преподавания русского языка в нашей стране произошла только в конце XX и начале XXI века. Изменились подходы и цели. Сегодня все изучают русский язык. Количество техник также увеличилось пропорционально количеству людей. Однако у каждого из приемов есть свои плюсы и минусы. Принципы старой школы подвергаются резкой критике, хотя их нынешнее применение принесло свои плоды [3].

Как правило, чтобы овладеть языком, нужно было много времени уделять переводу, чтению текстов, запоминанию новых слов, выполнению различных упражнений и обзору книг, уделяя время пересказу. Для смены вида деятельности предлагалось написать сочинение или диктовку. Одна из

самых старых техник - классическая или фундаментальная. Цель классической методики - не только изучить, но и понять тонкости и детали принципов русского языка. Основная задача классической методологии - формирование грамматической базы переводимого языка [2]. Эта методика хорошо знакома тем, кто только начинает изучать русский в школе. Примечательно, что его выбирают многие языковые вузы, как в Узбекистане, так и в других странах Центральной Азии. Один из таких методов называется лингвистическим социокультурным методом.

Многие ученые-методисты русского языка как считают, что современный русский язык не должен быть набором грамматических правил, но в то же время незнание фундаментальных языковых факторов приведет изучения русского языка в монотонное, скучное и бесцельное времяпровождение. Такие методисты утверждают, что изучение русского языка учитывая лингво-социокультурный стиль можно достичь изучения русского языка до уровня коммуникативной среды, которая является основополагающим в изучении иностранного языка. Такой подход поможет изучающему не только близко и глубоко чувствовать язык, но и иметь возможность или точнее подниматься до того уровня, где можно достичь возможности самовыражаться свободно, разносторонне и культурно. Принципы лингво-социокультурного метода дает возможность отражать русский язык с точки зрения своеобразного зеркала, отражающего образ жизни, обычаи, культуру, историю языка и народа.

Самым популярным и одним из эффективных методов преподавания является коммуникативный метод. Коммуникативный метод занимает первое место в статистических рейтингах и расчетах. Данная методика своего рода сочетание двух основных направлений, то есть традиционного

и современного. Как само название говорит само за себя, коммуникативный метод основан на общении. Основная цель коммуникативного метода состоит в том, чтобы преодолеть языковой барьер то есть, в освобождении изучающего от страха перед иностранным языком. Наряду с преодолением языкового страха развивается и другие навыки. Такие как письмо, чтение, говорение

и аудирование.

В коммуникативном методе изучения русского языка грамматика

и лексические стороны языка изучаются в процессе разговора, общения

и диалога на русском языке. По данному принципу изучающий запоминает языковую формулу, а только после этого начнут анализировать грамматические, стилистические и пунктуационные ошибки.

Помимо подобных методов очень важно еще у студентов неязыкового вуза надо развивать умения по изучению словарей. Систематическое накопление и расширение словарного запаса является одной из главнейших задач при обучении русскому языку.

Невозможно общаться без знания слов, не понять элементарных элементов общения и не высказаться, и не понять речь. От уровня словарного запаса зависит успешность общения и решение конкретных задач. [5]

На занятиях русского языка для студентов на неязыковых факультетах техника коммуникативного метода направлены на развитие навыков

и компетенций говорения на русском языке. Применение такого метода напрямую влияет на общую структуру занятия и процесс занятия. Потому что на занятиях необходимо разработать задания на умение использовать игровые ситуации, проводить групповую работу, находить ошибки и сравнивать.

Нужно отметить и то, что такая планировка и организация не только дает памяти активно функционировать, но и развивает аналитические способности и тем самым повышает навыки образного мышления и идеи, а это в свою очередь совершенствует опыт вести беседу на разные темы.

В процессе организации занятия русского языка для студентов неязыковых факультетов наряду с коммуникативным очень важно применять и игровые методы и технологии обучения иностранным языкам. Игровые методы очень плодотворно поддерживают коммуникативный метод, то есть направляя аудиторию на индивидуальную, групповую и парные виды работы, выполнение которых способствует не только информационного, языкового, коммуникативного, но и личностных компонентов гармоничного развития студентов.

Заключение.

Бурное развитие новых информационных и коммуникативных технологии дает возможность созданию современных инновационных, интерактивных и интеграционных ресурсов для преподавания русского языка. Интернет, новые виды компьютерных технологии, гаджетов, социальные сети, телевизионные программы, газеты и журналы имеют плодотворное влияние на эффективное изучение русского языка.

Все вышеперечисленные виды общественной среды способствует пробуждению не только мотивации студентов к изучению русского языка, но и интереса к стране, культуре, истории, обычаям русского народа.

Таким образом у студентов развиваются профессиональные навыки, которые необходимы им в будущем в своей профессиональной сфере деятельности.

Образовательно-воспитательный процесс является средством активного взаимодействия преподавателя и студентов, и он не может быть односторонним. От разнообразия и целенаправленного применения разных методов и технологии зависит насколько успешен процесс обучения в целом.

Каждый преподаватель русского языка для студентов на неязыковых факультетах в выборе приемов, методов и средств работы руководствуется своим личным опытом, но по результатам изучения методологии, результатов экспериментальных и практических исследований можно сказать, что использование различных приемов в рамках коммуникативных, индуктивных, дедуктивных методов дает положительный результат и, несомненно, способствует повышению эффективности обучения. Тут очень важно отметить об эффективности так называемых «смешанных» методов. Такого рода методы дают возможности достичь более высоких результатов в овладении русским языком как иностранный.

Стоит особо отметить еще одну сторону в процессе обучения русскому языку студентов неязыковых направлений, то есть в большинстве случаев преподаватели в аудитории уделяют особое внимание и работают с особым упорством с более слабыми студентами. Подобное отношение к таким обстоятельствам, приводит к снижению эффективности образовательно-воспитательного процесса, то есть снижению качества владения видами речевой деятельности.

Нужно всегда помнить, что это чревато тем, что студенты среднего и сильного звена могут остаться на достигнутом уровне и в итоге такая деятельность приводит к отсутствию прогресса в преподавании. Результат, к сожалению, приведет к снижению мотивации и полного отсутствия интереса к изучению языка, развитию языковых навыков и совершенствованию коммуникативных способностей.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: АРКТИ, 2003. 192 с.
2. Беседы об уроке иностранного языка: пособие для студентов педагогич. интов / Е. И. Пассов [и др.]. - Л.: Просвещение, 1975. - 176 с.
3. Туйчиева С. М., Шукуржонова С. А., Махмудбекова Г. У. Инновационные методы и современные педагогические технологии в процессе обучения. 333–338 стр.
4. Турсунов И., Авлокулов А. O'quv maqsadlarini rivojlantirishda o'yinlarning roli («Роль игр с целью развития обучения») Стр.66.-69.
5. Материалы Республиканской научно-практической on-line конференции с участием международных экспертов. 27 мая 2020 года. Ташкентский государственный экономический университет. www.tsue.uz
t.me/tsueuzofficial.